

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МКДОУ детского сада «Василек»  
д. Подгорцы  
(протокол от 31.08.2022 №1)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МКДОУ  
детским садом «Василек»  
д. Подгорцы  
\_\_\_\_\_  
Н.Н. Медведева  
31.08. 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МКДОУ детского сада «Василек» д. Подгорцы  
на 2022-2023 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	
1.1. Особенности воспитательного процесса в МКДОУ детском саду «Василек» д. Подгорцы	5
1.2. Цель программы воспитания .....	6
1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания .....	8
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ</b>	
2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ .....	11
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ .....	11
2.3. Направления реализации программы воспитания .....	12
2.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы .....	15
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	
3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОУ .....	17
3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы .....	17
3.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы .....	18
3.4. Календарный план воспитательной работы .....	19

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МКДОУ детского сада «Василек» д. Подгорцы (далее - ООП ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Примерный календарный план воспитательной работы на 2022/23 учебный год, утвержден заместителем Министра просвещения Российской Федерации Д.Е. Грибовым 10 июня 2022 г. № ДГ-120/06вн. Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» ( п.2 ст.2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации)

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных в ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОУ;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

Программа воспитания содержит следующие направления воспитания:

- «Патриотическое»
- «Социальное»
- «Познавательное»
- «Физическое и оздоровительное»
- «Трудовое»
- «Этико - эстетическое»

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **1. Особенности воспитательного процесса в МКДОУ детском саду «Василек» д. Подгорцы**

Образовательный процесс в МКДОУ детском саду «Василек» д. Подгорцы осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Детский сад расположен в одноэтажном здании кирпичной постройки. Занимаемая площадь внутренних помещений – 486,8 кв.м. На этой площади располагаются:

- 2 групповые комнаты (59,9 кв.м., 48,3 кв.м.);
- 2 спальные комнаты (29,4 кв. м., 48,5 кв.м.);
- 2 приемные (19,8 кв.м., 21,3 кв.м.);
- пищеблок (34,1 кв.м.);
- прачечная (16,2 кв. м.)
- медицинская комната и изолятор (7,4 кв.м, 7,9 кв.м.);
- кабинет заведующего ДОУ (12,5 кв.м.);
- 2 умывальные и туалетные комнаты (22,1 кв.м., 8,4 кв.м.)
- музыкальный (физкультурный) зал (45,5 кв.м.)
- кладовые (5,6 кв.м., 6,5 кв.м., 9,9 кв.м.)
- экологический мини - музей и краеведческая комната «Русская изба» (4,5 кв.м. и 10,6 кв.м.)

Имеются все виды благоустройства: централизованное отопление, водоснабжение (кроме горячего), канализация, помещения оборудованы водонагревателями, установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная сигнализация.

МКДОУ детский сад «Василек» д. Подгорцы (далее - ДОУ) взаимодействует с МКОУ ООШ д. Подгорцы, Подгорцевской сельской библиотекой-филиалом, Домом культуры д. Подгорцы, Центром детского творчества пгт Юрья, детскими садами района, Детской спортивной школой пгт Юрья и пгт Мурыгино, ИРО Кировской области и др.

ДОУ располагает хорошей материально-технической базой: имеется необходимое методическое оснащение, ЭСО, литература, расходные материалы, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, воспитание и образование.

К особенностям социокультурной ситуации части семей, чьи дети посещают ДООУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, недостаточный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Основной **целью** педагогической работы МКДОУ детского сада «Василек» д. Подгорцы является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДОО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Основными традициями воспитания в ДОО являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые мероприятия МКДОУ детского сада «Василек» д. Подгорцы, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении мероприятий МКДОУ детского сада «Василек» д. Подгорцы поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы МКДОУ детского сада «Василек» д. Подгорцы, так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, на сайте ДОУ размещается необходимая разнообразная информация по воспитанию и развитию дошкольников, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

## **2. Цель и задачи программы воспитания**

**1. Современный национальный воспитательный идеал** – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в ДОУ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

***В воспитании детей младшего дошкольного возраста***

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

***В воспитании детей старшего дошкольного возраста:***

Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самооценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

2. Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

- Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.



- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

### 3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

##### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае

		неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к

		<p>сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
<b>Познавательное</b>	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
<b>Трудовое</b>	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ

### 2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **2.1.1. Виды, формы и содержание деятельности**

#### **Виды деятельности:**

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,
- природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

#### **2.1.2. Формы организации деятельности**

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации, детский круг
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,

- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДООУ.

## 2.2. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.3. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание

на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

#### **2.4. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие

и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

## 2.6. Трудовое направление воспитания



Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание

на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.7. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных

- представлений, воображения  
и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
  - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
  - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
  - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.8. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МКДОУ детском саду «Василек» д. Подгорцы воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МКДОУ детском саду «Василек» д. Подгорцы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МКДОУ детском саду «Василек» д. Подгорцы воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с заведующим с последующим обсуждением его результатов на заседании Педагогического совета ДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий ДОУ;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МКДОУ детском саду «Василек» д. Подгорцы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

#### **1. 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

– создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

– современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

– наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

– учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения

– конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

– создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

– системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г,(ФГОС ДО).

### **3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОУ, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, проектор, ноутбуки, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год.

УТВЕРЖДАЮ  
 заведующий МКДОУ  
 детским садом «Василек»  
 д. Подгорцы  
 \_\_\_\_\_ Н.Н. Медведева  
 31.08.2022

**Календарный план воспитательной работы на 2022 - 2023 учебный год в МКДОУ детском саду «Василек» д. Подгорцы**

События	Темы, ценности	Рекомендуемое содержание	Рекомендуемые педагогические формы
<p>1 сентября.            День            знаний</p>	<p><b>Вот и стали мы на год            взрослее!            (с 1 по 2 сентября)</b></p> <p><b>Ценности: знание, труд,            дружба</b></p>	<p>Формировать и поддерживать у детей «Чувство            взросления», акцентируя внимание на том, чему            ребенок научился.            Воспитывать чувство самоуважения, понимания            своей значимости в жизни семьи, коллектива            сверстников.            Воспитывать у детей положительное отношение к            посещению детского сада, к сотрудникам детского            сада (музыкальный руководитель, заведующая,            младший воспитатель, повар, дворник и пр.), их            труду; воспитывать умение обращаться к ним по            имени отчеству.            Закрепление и введение новых правил,            обязанностей (<i>дежурство, например</i>), ритуалов            (<i>где находимся и чем занимаемся во время того,            как взрослые накрывают на столы</i>), полезных            привычек (<i>тщательно мыть руки, вежливо            общаться, аккуратно кушать</i>).            воспитывать стремление участвовать в жизни группы,            поддерживать чистоту и порядок в группе, в личных            вещах; бережное отношение к игрушкам, книгам,            собственности других детей.            Умение выполнять правила безопасного            поведения во всех ситуациях.</p>	<p>Праздник День Знаний            Экскурсии и прогулки в помещения            детского сада, на участке, в микрорайоне            (знакомство с трудом взрослых).            Работа с иллюстративным материалом            (<i>плакаты, альбомы, иллюстрации</i>)            «Трудовой десант» - помощь малышам в            период адаптации, волонтерство и пр.            «Сказка за сказкой» - показать спектакль            малышам            Детский совет - совместное обсуждение и            придумывание новых обязательных правил для            всех.            Изготовление сувениров для сотрудников            детского сада к Дню воспитателя и всех            дошкольных работников (27.09)</p>

<p>3 сентября. День солидарности в борьбе с терроризмом</p>	<p><b>Безопасное поведение (в течение месяца)</b> <b>Ценности: семья, здоровье, сотрудничество</b></p>	<p>Воспитывать чувства ответственности, коллективизма, социальную солидарность. Воспитывать навыки культуры безопасной жизнедеятельности в различных ситуациях повседневной жизни Воспитывать чувство гражданской солидарности, законопослушание и стремление соблюдать правопорядок. Воспитывать уважение к профессиям сотрудников ОГИБДД, МЧС, Росгвардии.</p>	<p>Ситуативные беседы. Практические ситуации. Минутки безопасности. Конкурс рисунков «Мы за мир» Чтение. Неделя рекламы «Фликеры - наши защитники на дорогах» (фотосессия, фотовыставка) Родительский патруль Музыкально - физкультурное развлечение «Красный, желтый, зеленый».</p>
<p>Место проживания, мой адрес</p>	<p><b>Моя деревня - милый сердцу уголок (с 5 по 7 сентября)</b> <b>Ценности: родина, семья, дружба, красота, культура</b></p>	<p>Воспитывать чувство гордости за свою деревню на основе знакомства с улицами, известными жителями, достопримечательностями, местами отдыха, учреждениями культуры. Воспитывать чувство сопричастности к городскому сообществу через участие в Городских массовых мероприятиях, социальных акциях, образовательных проектах. Воспитывать желание сделать наш город лучше, сохранять чистоту, порядок, облагораживать.</p>	<p>Прогулки и экскурсии Беседы с использованием фотоальбома, презентаций Участие в мероприятии «Осенний кросс» Фестиваль проектов: «Достопримечательности моей деревни» (подготовительная группа) «Моя улица» (старшая группа) Фотовыставки Участие в акции «Соберем ребенка в школу»</p>
<p>8 сентября. Международный день распространения грамотности</p>	<p><b>Как хорошо уметь читать</b> <b>Ценности: знание</b></p>	<p>Воспитывать желание уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы).</p>	<p>Беседа «Что значит быть грамотным?» Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме</p>
<p>Собираем урожай овощей, грибов. Осенние явления в природе</p>	<p><b>Что нам осень принесла? (в течение месяца)</b> <b>Ценности: природа, красота, здоровье</b></p>	<p>Воспитывать чувство благодарности природе на основе расширения представлений о её дарах (овошах, фруктах, грибах) Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру (красота золотой осени), исследовательское поведение (почему появляется роса, опадают листья с деревьев, дни становятся короче и пр.) Воспитывать интерес к самостоятельной</p>	<p>Создание коллекций из осенних листьев. Приготовление фруктовых соков (свежевыжатых), салатов (винегрет). Выставка «Овощные фантазии» Прогулки в микрорайоне, экскурсии в парки и скверы Кулинарные вечера (аккуратно нарезать вареную картошку, морковь и пр.) - старший возраст</p>

		творческой деятельности с использованием природного материала (листья, сухоцветов, семян и пр.). Воспитывать полезные привычки в питании (овощные и фруктовые блюда). Воспитывать интерес и уважение к профессии повара.	
27 сентября. День работника дошкольного образования	<b>«Спасибо нежно говорим»</b> <b>Ценности: человек, дружба, сотрудничество</b>	Расширять знания о профессиях работников детского сада. Воспитывать интерес и уважение к профессии воспитателя, младшего воспитателя, повара, дворника и т.д.	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду». Праздник на открытом воздухе
1 октября. Международный день пожилых людей. Международный день музыки.	<b>«Наши бабушки и дедушки»</b> <b>Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество</b> <b>«Волшебный мир музыки»</b> <b>Ценности: знание, культура, красота, человек</b>	Воспитывать любовь и уважения к людям старшего возраста, желание оказывать помощь, перенимать жизненный опыт. Воспитывать интерес к музыкальным произведениям, желание петь и танцевать, музицировать	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Спасибо вам, бабушки, дедушки!». Разучивание пословиц и поговорок, игры из детства бабушек и дедушек. Прослушивание различных музыкальных произведений, пение песен, разучивание танцев.
4 октября. Всемирный день животных	<b>Удивительный мир животных (с 3 по 7 октября)</b> <b>Ценности: природа, красота, человек</b>	Воспитывать интерес и чувство восхищения живыми созданиями природы. Воспитывать чувство ответственности за их жизнь в природе. Поддержать и пробудить интерес детей к редким и необычным живым существам (коала, обезьяна – носач, трубказуб, ехидна, муравьед, копибара, богомол и пр.)	Просмотр видеосюжетов, презентаций, мультфильмов о животных Детские исследовательские проекты Интеллектуальная игра «Животные планеты» (для детей 5-7 лет) Презентация групповых коллекций необычных животных (младшая, старшая группы)
Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии «Вместе ярче»	<b>Неделя энергосбережения (с 10 по 14 октября)</b> <b>Ценности: природа, труд</b>	Воспитывать экологическое сознание, экологическую культуру, начала финансовой грамотности. Воспитывать культуру безопасности при использовании электроприборов; интерес и уважение к труду электриков, энергетиков.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение». Сумеречные посиделки. Педагогические ситуации. Беседы. Просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов.
16 октября. День отца в России	<b>Мой папа самый лучший</b> <b>Ценности: семья, труд, человек</b>	Воспитывать любовь и уважение к отцу. Расширять знания о труде, силе, смелости и отваге мужчин-тружеников, защитников Отечества	Игра-развлечение «Сильные смелые, ловкие» с приглашением. Чтение литературы, заучивание стихов. конкурсы рисунков.



<p>25 октября. Международный день школьных библиотек</p>	<p><b>Сказки Осени</b>  <b><u>Ценности:</u> культура, труд</b></p>	<p>Воспитывать любовь к литературному творчеству, интерес к чтению, культуру обращения с книгой. Воспитывать интерес и уважение к творчеству поэтов, писателей, художников - иллюстраторов; к профессии библиотекаря</p>	<p>Литературные гостиные Мероприятия в рамках взаимодействия с Подгорцевской библиотекой – филиалом. Книжные мастерские (ремонт книг)</p>
<p>Похолодало. Идут дожди. 27 октября. День утренней гимнастики</p>	<p><b>Моё здоровье в моих руках (с 24 по 28 октября)</b> <b><u>Ценности:</u> здоровье, труд</b></p>	<p>Воспитывать привычку заботиться о своем здоровье, стремление заниматься физической культурой и спортом, положительное отношение к гигиене рук. Воспитывать интерес и уважение к профессиям тренера, фитнес - инструктора.</p>	<p>День Здоровья День утренней гимнастики Мультмарафон про спорт, ЗОЖ Образовательные проекты День утренней гимнастики</p>
<p>3 ноября. 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я.Маршака (1887-1964)</p>	<p><b>Наши любимые стихи и сказки</b> <b><u>Ценности:</u> родина, дружба, мир, знания</b></p>	<p>Воспитывать интерес к творчеству С.Я.Маршака. Развивать желание заучивать стихи и инсценировать пьесы.</p>	<p>Викторина по сказкам С. Маршака. Конкурс на лучший рисунок по произведениям писателя. Театрализация.</p>
<p>4 ноября. День народного единства</p>	<p><b>Венок дружбы</b> <b><u>Ценности:</u> родина, дружба, мир, знания</b></p>	<p>Воспитывать стремление к установлению доброжелательных отношений ребёнка с детьми разных национальностей в процессе знакомства с национальными и культурными традициями некоторых народов, проживающих на Урале. Воспитывать интерес к народному творчеству (игрушка). Знакомить с произведениями культуры и творчества разных народов (игры, сказки, песенное творчество, нац. блюда, особенности внешнего вида).</p>	<p>Тематические занятия по ознакомлению с культурой разных народов на примере национальных праздников, одежды (например, о праздновании Дня граната в Азербайджане, праздники в Удмуртии и Мари Эл и пр.) Выставки изобразительного творчества «Народная игрушка» В гостях у сказки (чтение сказок народов мира) Работа с иллюстративным материалом «Народы России». Беседа- дискуссия «Мы все разные, но равные»</p>

Зимующим птицам становится сложно добывать корм	<p><b>Накормите птиц зимой, чтобы слушать их весной</b> <b>(с 14 по 18 ноября)</b> <b>Ценности:</b> природа, человек, знания</p>	<p>Воспитывать у детей сочувствие и желание помогать зимующим птицам. Воспитывать чувство ответственности за природу.</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом «Зимующие птицы». Чтение литературных произведений. (<i>Д. Мамин - Сибиряк, В. Бианки и пр.</i>) Мультмарафон Изготовление кормушек для птиц и размещение их на участке. Акция «Кормушка своими руками»</p>
27 ноября. День матери в России	<p><b>Мама – главное слово</b> <b>(с 21 по 27 ноября)</b> <b>Ценности:</b> семья, труд</p>	<p>Развивать представления о родственных связях в семье, взаимоподдержке, помощи, чувстве долга. Воспитывать стремление помогать матери и радовать её.</p>	<p>Фотовыставка «Мама - солнышко в доме». Мультмарафон. Чтение, изготовление подарков и сувениров. Концерт «Дорогие наши мамы, Вам спасибо, что вы есть!»</p>
30 ноября. Всемирный день домашних животных	<p><b>Мы в ответе за тех, кого приручили</b> <b>(28 - 30 ноября)</b> <b>Ценности:</b> природа, знания, семья, труд</p>	<p>Воспитывать чувство ответственности за домашних животных, чувство сострадания питомцам, оставленным человеком. Воспитывать желание помогать дома в уходе за домашними животными. Воспитывать интерес и уважение к профессиям, связанным с животными (<i>зооинженеры, зоозащитники, ветеринарный врач, груммер и пр.</i>)</p>	<p>Фотовыставка «Мой домашний питомец». Видеосюжеты и мультфильмы о домашних животных, об ответственности за них (<i>Живая игрушка и пр.</i>). Чтение детских произведений о домашних питомцах (<i>И.Тургенева, Н.Носова и пр.</i>) Сюжетно - ролевые игры «День рождения домашнего любимца», «Ветеринарная клиника» Слушание и исполнение песен о домашних животных Акция помощи бездомным животным.</p>
30 ноября. День Государственного герба Российской Федерации	<p><b>Государственная символика РФ</b> <b>Ценности:</b> знание, родина</p>	<p>Формировать знания о государственной символике РФ Воспитывать любовь к Родине, гордость за достижения страны.</p>	<p>Беседа о символе страны, презентация. Рисование герба страны</p>

3 декабря. День неизвестного солдата	<b>Мы памяти этой верны</b> <b>Ценности: знание, Родина, человек</b>	Воспитывать гордость за подвиги участников войны, павших на полях сражений, оставшихся неизвестными. Развивать силу, ловкость, выносливость, крепость духа.	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. Проект «Книга Памяти». Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата». Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа
3 декабря. Международный День инвалидов	<b>Мы разные – но мы вместе</b> <b>(с 1 по 3 декабря)</b> <b>Ценности: человек, дружба, здоровье</b>	Воспитывать толерантное отношение к людям с особенностями на основе развития представление детей о людях с инвалидностью. Воспитывать элементарную культуру поведения и общения с инвалидами. Воспитывать стремление беречь и укреплять свое здоровье и здоровье окружающих людей	Просмотр видеосюжетов. Чтение Ситуативные беседы. Игры - тренинги («Слепой и поводырь», «Язык жестов» и пр.).
8 декабря. Международный день художника	<b>Музеи мира</b> <b>Ценности: культура, труд, красота</b>	Воспитывать интерес к живописи, формировать знания об известных художниках мира, России и Кировской области.	Ознакомление детей с творчеством великих художников. Просмотр известнейших художественных произведений искусства. Рисование на мольберте
9 декабря. Всероссийский День героев Отечества	<b>Помним! Гордимся!</b> <b>(с 6 по 10 декабря)</b> <b>Ценности: человек, родина</b>	Воспитывать интерес к истории своей Родины, памятным датам. Воспитывать уважительное отношение к людям, чье служение Отечеству – пример мужества и доблести.	Работа с иллюстративным материалом Путешествие по «Реке времени» Целевые прогулки к памятникам Виртуальные экскурсии «Памятники Героям» Мультмарафон Литературные гостиные Конкурс чтецов Выставка рисунков «Портрет Героя»
12 декабря. День конституции Российской Федерации	<b>Главная книга страны</b> <b>Ценности: знания, человек, родина</b>	Расширять знания детей о правах и обязанностях гражданина Российской Федерации. Воспитывать уважение к Отечеству, законам Российской Федерации.	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Проекты «Главная книга страны», «Мы – граждане России». Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)

<p>Подготовка к встрече Нового года</p>	<p><b>Скоро – скоро Новый год! (с 19 по 31 декабря)</b></p> <p><b>Ценности: семья, красота, знания, человек, сотрудничество</b></p>	<p>Воспитывать чувство радости мировосприятия в преддверии праздника; умение мечтать, фантазировать, формулировать свои желания. Воспитывать интерес к изучению традиций празднования Нового года в разных странах. Воспитывать творческое мышление, стремление создавать игрушки и украшения своими руками. Воспитывать желание порадовать подарками близких и окружающих людей.</p>	<p>Украшение интерьера групп. Создание элементов развивающей среды (<i>ёлочка для игрушек, домик Снегурочки и пр.</i>) Новогодние мастерские Литературные гостиные в группах. Конкурс чтецов Выставки совместного творчества детей и взрослых «Новогодний сувенир» Акция помощи «Забота» Новогодний праздник</p>
<p>Воспоминания о праздниках Новый год, Рождество  Крещение</p>	<p><b>Да свершится волшебство (с 9 по 20 января)</b></p> <p><b>Ценности: знания, дружба, человек</b></p>	<p>Воспитывать желание делиться впечатлениями о праздновании Нового года, слушать друг друга, радоваться подаркам. Воспитывать интерес и уважение к народным традициям на основе обогащения представлений о русских православных праздниках «Рождество Христово», «Крещение», ознакомления с русскими народными традициями «Колядки», «Святки» (гадания) в соответствии с возрастными возможностями. Воспитывать чувство радости мироощущения, веру в чудеса и волшебство, стремление к добродетели</p>	<p>Просмотр видеозаписей, фоторепортажей с Новогоднего праздника. Концерт - прощание с ёлкой «На круглой планете есть место всем на свете» Чтение, рассматривание картинок. Беседы Тематические занятия в старших, подготовительных группах о празднике Рождества и русских православных традициях, связанных с этим праздником. Участие в конкурсе «Ручейки добра».</p>
<p>Пребывание в атмосфере эмоциональных впечатлений от зимних праздников</p>	<p><b>Что за прелесть -эти сказки (с 23 по 27 января)</b></p> <p><b>Ценности: знания, дружба, труд</b></p>	<p>Воспитывать интерес и любовь к литературному творчеству: русские народные и авторские сказки зимней тематики (<i>народные: «Мороз - Иванович», «Снегурочка», «Морозко» и пр. Г.Х Андерсен «Снежная королева», «Девочка со спичками»), П.П. Бажов «Серебряное Копытце»). Воспитывать нравственные чувства и социальные эмоции: понятие о добре и зле, милосердии, справедливости.</i></p>	<p>Чтение и просмотр народных и авторских сказок о зимних чудесах, явлениях природы Тематическая выставка «Волшебство русской зимы». Игры - драматизации</p>

<p>27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста</p>	<p><b>Мы помним! Мы гордимся!</b> <b>Ценности: знания, Родина, человек,</b></p>	<p>Обогащать и расширять знания о Великой Отечественной войне, героизме людей на фронтах и в тылу врага, о тяжелых испытаниях и достойном выполнении долга перед Отечеством.</p>	<p>Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме. Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»</p>
<p>Декада лыжного спорта. Лыжня России</p>	<p><b>Лыжный спорт (с 1 по 10 февраля)</b> <b>Ценности: знания, здоровье, семья</b></p>	<p>Воспитывать стремление к ЗОЖ, интерес к зимним видам спорта. Воспитывать уважение к известным спортсменам-лыжникам.</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом. Лыжные пробежки на территории детского сада и в парке (старшая, подготовительная группа) Фотовыставка «Мы любим лыжный спорт» Участие в «Лыжне России»</p>
<p>8 февраля. День российской науки</p>	<p><b>Хочу все знать</b> <b>Ценности: знания, труд</b></p>	<p>Расширять знания о деятелях науки, открытиях, о прогрессе в развитии общества.</p>	<p>Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом. Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»</p>
<p>21 февраля. Международный день родного языка</p>	<p><b>Красив и могуч....</b> <b>Ценности: родина, семья, культура</b></p>	<p>Воспитывать любовь и уважение к родному языку. Расширять знания о многообразии языков.</p>	<p>Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества). Рассказ о языках народов России. «Мы – россияне, наш язык – русский», «Ярмарка» (традиции русского народа)</p>

23 февраля День защитника Отечества	<b>Наша армия сильна (с 13 по 23 февраля)</b>  <b>Ценности: родина, человек, семья</b>	Воспитывать чувство гордости за Российскую армию, за родственников, служивших в армии. Воспитывать интерес и уважение к военным профессиям. Воспитывать стремление и желание поздравить близких людей с праздником.	Работа с иллюстративным материалом Целевые прогулки и экскурсии. Конкурс чтецов. Фотовыставка «Все наши дедушки и папы, когда – то, в армии служили» Смотр строя и песни «Сегодня ты лишь мальчик, а завтра ты солдат!». Городские лыжные соревнования Изготовление сувениров папам и дедушкам к празднику.
Масленица	<b>Масленица у ворот за собой весну ведет! (с 20 по 26 февраля)</b>  <b>Ценности: родина, семья, культура</b>	Воспитывать чувство радости от приходящей весны Воспитывать гражданские и патриотические чувства, эмоционально - положительное отношение к традициям русского народа, к народному фольклору, игровой культуре.	Тематические занятия «Детям о Масленице». Чтение литературы. Работа с иллюстративным материалом Продуктивная деятельность (изготовление куклы Мартинички, блинов для кукол и пр.). Слушание песен и наигрышей Игровая программа «Широкая Масленица».
8 марта. Международный женский день	<b>Для милых дам Ценности: семья, труд, красота</b>	Воспитывать любовь и уважение к женщинам, желание порадовать мам и бабушек своими талантами.	Выставка рисунков «Моя мама» Фестиваль причесок. Концерт «Маму очень я люблю» Изготовление сувениров для мам, бабушек
18 марта. День воссоединения России и Крыма	<b>Возвращение домой Ценности: родина, человек, семья</b>	Знакомить с событиями новейшей истории, рассказать об истории и традициях Дня воссоединения Крыма с Россией.	Тематические беседы: «Достопримечательности Крыма», «Феодосия – город воинской славы», «Город-герой Севастополь», «Черноморский флот России». Конкурс рисунков, посвященных Крыму
Всероссийская неделя музыки и детской книги	<b>Музыка весны (с 24 по 31 марта) Ценности: культура, знания</b>	Воспитывать чувство радости от наступления весны. Воспитывать умение слышать «музыку» весны (капель), полюбоваться весенними рассветами. Воспитывать интерес к музыкальным произведениям,	Музыкальные гостиные по ознакомлению с творчеством композиторов Тематические занятия «У музыки в гостях» Вечера – диспуты «За круглым

		<p>профессии композитора.          Воспитывать интерес к литературе разных жанров.</p>	<p>столом»          Трудовая деятельность «Книжка          больница»          Встречи в клубе «Читай-ка»</p>
<p>27 марта.          Всемирный день          театра</p>	<p><b>Волшебство театра</b>  <u>Ценности:</u> культура,          знания, человек</p>	<p>Расширять знания детей о театрах, театральных постановках. Воспитывать желание принимать участие в спектаклях и инсценировках.          Воспитывать культуру и выразительность речи.</p>	<p>Театрализованные игры с атрибутами настольного театра, театров би-ба-бо и пальчиков.          Инсценировка отрывков произведений: «Маша и медведь», «Теремок»</p>
<p>1 апреля.          День смеха.          День птиц.</p>	<p><b>День смеха и птиц</b>  <u>Ценности:</u> человек,          дружба, природа,          сотрудничество</p>	<p>Воспитывать чувство юмора. Представление о шутках (допустимых и недопустимых). Знакомить с профессиями юмористического жанра.          Расширять знания о мире птиц, бережном отношении к ним.</p>	<p>Чтение детской художественной литературы.          Просмотр мультфильмов, видеороликов Юморины          Рассматривание иллюстраций, викторина «Назови птицу». Проект «Перелетные птицы»</p>
<p>12 апреля. День космонавтики          65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли</p>	<p><b>Таинственный космос (с 10 по 14 апреля)</b>  <u>Ценности:</u> знания, человек, труд</p>	<p>Воспитывать любознательность, интерес к открытиям и тайнам Вселенной.          Воспитывать чувство гордости, уважения за достижения наших соотечественников в освоении Космоса          Воспитывать уважение к космическим профессиям</p>	<p>Выставки детского творчества «На космических орбитах».          Викторины.          Сюжетные игры          Краткосрочные проекты (<i>моя любимая планета, космические профессии и пр.</i>)          Коллекции (сувенирная продукция к Дню Космонавтики: значки, посуда и пр.)          Досуг «Космонавты». Организация выставки по теме. Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях. Конструирование ракет</p>
<p>16 апреля. Пасха          22 апреля. День Земли</p>	<p><b>Пасха Светлая</b>  <b>День Земли</b>  <u>(с 14 по 25 апреля)</u>  <u>Ценности:</u> природа, знания, человек, семья, труд</p>	<p>Воспитывать интерес и уважение детей к русским православным традициям через развитие представления о празднике Пасха.          Воспитывать бережное отношение к ресурсам планеты Земля.</p>	<p>Тематические занятия «Детям о Пасхе».          Конкурс рисунков и поделок «Пасхальный перезвон».          Чтение детской литературы.          Творческие проекты. Трудовые десанты          Просмотр презентаций о материках и</p>



			<p>континентах, состоянии природы.</p> <p>Конкурс плакатов «Сохраним планету Земля»</p> <p>Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...»</p>
<p>27 апреля. День сотрудников скорой помощи</p> <p>30 апреля. День пожарной охраны</p>	<p><b>На страже нашей жизни</b> <b>(с 24 по 30 апреля)</b> <b>Ценности: здоровье, человек, труд</b></p>	<p>Воспитывать правила безопасного поведения в различных ситуациях.</p> <p>Воспитывать уважение к профессиям сотрудников скорой помощи и пожарной охраны</p>	<p>Виртуальные экскурсии в ПЧ, на станцию скорой помощи.</p> <p>Тематический урок ОБЖ (к Дню пожарной охраны)</p> <p>Игровая программа по ПБ «Огонь-друг или враг»</p> <p>Тренировка по эвакуации на случай пожара. Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Пожарная охрана»</p>
<p>1 мая. Праздник Весны и Труда</p>	<p><b>Мир. Труд. Май.</b> <b>Ценности: родина, человек, труд, природа</b></p>	<p>Воспитывать желание трудиться на благо родной земли, добиваться положительных результатов труда. Учить видеть беречь красоту родной природы.</p>	<p>Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне.</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками о труде</p>
<p>9 мая. День Победы в Великой Отечественной войне</p>	<p><b>Спасибо за мир!</b> <b>(с 2 по 9 мая)</b> <b>Ценности: мир, человек, дружба</b></p>	<p>Воспитывать интерес и уважение к традиции празднования Великой Победы.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства, чувство благодарности и гордости за свой народ, чувство ненависти к Войне, желание сохранить Мир на Земле.</p>	<p>Целевые прогулки к мемориальному комплексу «Защитникам Отечества посвящается...», участие в праздничном митинге.</p> <p>Участие в акциях «Бессмертный полк» «Георгиевская ленточка», «Окна Победы». Изготовление сувениров детям войны Выставки детского творчества: «Салют победы», Памятник герою», фотовыставки.</p> <p>Тематические музыкальные гостиные «Я знаю от папы, я знаю от деда, 9 мая пришла к нам Победа!»</p> <p>Проекты «Музей военного костюма», «Пояжи, если помнишь», «Вспомним</p>



			героев своих». Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»
--	--	--	---

Месячник безопасности	<b>Учимся жить безопасно</b> <b>Ценности: здоровье, природа</b>	Воспитывать культуру безопасного поведения в природе, вблизи водоемов, в парках и скверах. Воспитывать бережное отношение к природе.	Работа с иллюстративным материалом Уроки безопасности Просмотр мультфильмов и видеосюжетов Сюжетно-ролевые игры
Цветение деревьев, посевсемян	Цветущий май <b>(с 17 по 21 мая)</b> <b>Ценности: природа, красота, труд</b>	Воспитывать чувство восхищения весенней природой. Воспитывать желание «создавать красоту», сеять семена на рассаду цветов. Воспитывать экологическую культуру и любовь к природе.	Посев семян цветочных и овощных культур. Формирование гербариев: лист, цветок и семена дерева Фотовыставка «А за окном бушует месяц Май».
24 мая. День славянской письменности и культуры	<b>Как появилась азбука</b> <b>Ценности: культура, труд, человек</b>	Познакомить с создателями кириллицы Кириллом и Мефодием. Воспитывать интерес к возникновению письменности у славян.	Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности»
1 июня. День защиты детей.	<b>Должны смеяться дети и в мирном мире жить</b> <b>Ценности: дружба, человек</b>	Воспитывать чувство радости мировосприятия, чувство благодарности взрослым за заботу и защиту.	Концерт - конкурс по исполнению любимых песен «По - разному зовутся дети, их очень много на планете»
6 июня. День рождения А.С. Пушкина. День русского языка.	<b>Пушкинский день России</b> <b>(с 5 по 9 июня)</b> <b>Ценности: культура, труд, человек</b>	Воспитывать уважение к великим соотечественникам, прославившим нашу Родину, интерес к творчеству А.С.Пушкина. Воспитывать читательскую культуру, любовь к родному языку.	Тематические занятия, викторины. Мультмарафон по произведениям А.С. Пушкина. Литературные гостиные с приглашением родителей для чтения детям и пр. Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек. Драматизация «Русские богатыри», «Сказки Пушкина»

12 июня. День России	<p><b>«Россия – Родина моя!»</b>  <b>(с 7 по 14 июня)</b>  <u>Ценности:</u> <b>родина, дружба</b></p>	<p>Воспитывать гражданские и патриотические чувства, чувство гордости за свою Родину.  Воспитывать интерес к государственным символах, городах, достопримечательностям; уважение к великим соотечественникам, прославившим нашу Родину.</p>	<p>«Путешествие» по карте мира (по глобусу)  Фестиваль народных игр  Музыкальная гостиная «Народные песни».</p>
22 июня. День памяти и скорби	<p><b>Поклонимся великим тем годам...</b>  <u>Ценности:</u> <b>мир, человек, родина</b></p>	<p>Знакомить с историей страны. Воспитывать уважение к солдатам, храбро сражавшимся с врагом, отдавшим жизнь на полях сражений.</p>	<p>Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт», чтение стихов.  Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша».  Игры: «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики».  Совместное рисование на темы: «Чтобы помнили», «Я хочу, чтобы не было больше войны!»</p>
Многообразие красок, явлений в природе в летний период	<p><b>«Вот оно какое наше лето!»</b>  <b>(с 13 по 30 июня)</b>  <u>Ценности:</u> <b>природа, красота, здоровье</b></p>	<p>На основе поддержки детской любознательности воспитывать культуру познания, экологическую культуру. Предоставить возможность наблюдать и понимать летние природные явления: гроза, роса, радуга. Воспитывать культуру отношений к насекомым. Воспитывать бережное отношение к растениям на основе знакомства с их целебными свойствами.  Воспитывать стремление к здоровому образу жизни. Воспитывать культуру безопасности у водоемов, на дороге.</p>	<p>Прогулки и наблюдения в природе  Сбор коллекций: лист, цветок, плод определенного дерева (с привлечением родителей)  Сбор коллекций лекарственных растений  Слушание музыкальных произведений</p>
8 июля. День семьи, любви и верности	<p><b>Моя семья</b>  <b>(с 1 по 8 июля)</b>  <u>Ценности:</u> <b>семья, труд</b></p>	<p>Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям.  Воспитывать желание и умение проявлять любовь и заботу о членах семьи.  Воспитывать интерес и уважение к профессиям родителей, желание быть полезным в семье.</p>	<p>Фотовыставка «Вместе с папой, вместе с мамой»  Чтение, работа с иллюстративным материалом  Спортивные семейные досуги  Проекты по теме «Профессии моих родителей»</p>

Разнообразие цветущих растений	<b>«Цветочное настроение» (с 11 по 22 июля)</b> <b>Ценности: природа, красота, труд</b>	Воспитывать интерес к цветущим растениям родного края, чувство восхищения и бережное отношение к цветущей природе. Воспитывать желание и умение ухаживать за цветами. Воспитывать желание изготавливать цветы из различных материалов. Воспитывать художественный вкус и эстетическое восприятие летней природы. Воспитывать интерес и уважение к профессиям Флориста, садовника, дизайнера.	Целевые прогулки и наблюдения на территории детского сада Чтение Изготовление гербариев Художественно - продуктивная деятельность. Фотовыставка «Прекрасный мир цветов» Конкурс чтецов
30 июля. День Военно-морского флота	<b>Российский флот</b> <b>Ценности: мир, человек, родина</b>	Знакомить с историей возникновения ВМФ России. Воспитывать уважение к профессии военного моряка.	Рассматривание иллюстраций. Знакомство детей с историей возникновения Российского флота и его основателем – царем Петром I
30 июля. День дружбы	<b>Праздник дружбы</b> <b>Ценности: дружба, сотрудничество</b>	Воспитывать стремление найти друзей, понимание ценности и значимости дружбы.	Работа с иллюстративным материалом Чтение художественных произведений Мультмарафон
5 августа. Международный День Светофора	<b>Наш помощник Светофор</b> <b>Ценности: здоровье, труд, знания</b>	Воспитывать правовое сознание, привычку соблюдать правила безопасного поведения на дорогах. Воспитывать интерес к достижениям, к профессии инспектора ГИБДД	Путешествие по реке времени Музыкально - физкультурный досуг «Красный. Желтый. Зеленый» Родительский патруль
14 августа. Медовый Спас 19 августа . Яблочный Спас Разнообразие сезонных ягод и фруктов	<b>Целебная сила меда Ягоды и фрукты - летние продукты (с 8 по 21 августа)</b> <b>Ценности: природа, здоровье</b>	Воспитывать интерес и уважение к русским народным традициям Воспитывать культуру здорового питания Воспитывать бережное отношение к природе как источнику осенних даров.	Работа с наглядным материалом Продуктивная деятельность Приготовление сока, морса, салата, сушка ягод Викторины (Угадай фрукт или овощ по описанию, узнай по косточке, по семечкам и пр.). Формирование коллекции семян. Краткосрочный проект «Яблочный спас».
14 августа. День физкультурника	<b>Физкультура и спорт</b> <b>Ценности: человек, здоровье</b>	Воспитывать желание заниматься физкультурой и спортом, формировать привычку к ЗОЖ.	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «Это я, это я, это все мои друзья...» «Прыгни дальше», «Лукошко», перетягивание каната и пр.

15 августа. День бездомных животных	<b>Я помогаю</b> <u>Ценности: природа,</u> <b>человек</b>	Воспитывать социальную ответственность по отношению к домашним животным и солидарность в решении их проблем. Рассказать детям о причинах появления бездомных животных.	Тематические занятия с просмотром видеороликов, мультфильмов ( <i>Как котенку построили дом, Бездомный пес (из серии «Лучшие друзья котят»</i> ). Социально - благотворительная акция «Поможем приюту для животных»
22 августа. День Государственного флага Российской Федерации	<b>Флаг России (22 августа)</b> <u>Ценности: родина</u>	Воспитывать интерес детей к государственной символике, любовь и гордость за нашу Родину.	Работа с наглядным материалом Путешествие по Реке времени. Праздник «Флаг России!», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету». Выставка, посвященная Дню российского флага
27 августа. День российского кино	<b>Мир кино</b> <u>Ценности: человек,</u> <b>культура</b>	Расширять знания о мире кино, его многообразии, профессиях создателей. Воспитывать интерес к кино.	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев». Встреча с героями фильмов и мультфильмов. Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»
В летний период дети с родителями путешествовали, отдыхали на природе, наблюдали интересные явления	<b>До свидания, лето, до свидания! (с 22 - 31 августа)</b> <u>Ценности: семья,</u> <b>природа</b>	Воспитывать потребность делиться своими впечатлениями со сверстниками, воспитателями и родителями о летнем отдыхе, путешествиях. Воспитывать умение рассказывать и слушать друг друга.	Оформление фотостенда «Наш отпуск». Конкурс детских рисунков «Воспоминания о лете» Сюжетно - ролевые игры «Турагенство», «Идем в поход», «На рыбалку».