

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Василек» д. Подгорцы  
Юрьянского района Кировской области

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол от 30.08.2019 года № 1



УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МКДОУ  
детским садом «Василек»  
д. Подгорцы

*И.Н.Медведева*  
30.08.2019 года

**ОСНОВНАЯ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**дошкольного образования**

д. Подгорцы

2019 г

## Содержание Программы

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Стр</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты освоения Программы	<b>19</b>
<b>1.2.1.</b>	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	<b>54</b>
<b>1.3.</b>	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<b>56</b>
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>58</b>
<b>2.1.</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	<b>58</b>
<b>2.2.</b>	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	<b>61</b>
<b>2.2.1.</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	<b>70</b>
<b>2.2.2.</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>73</b>
<b>2.2.3.</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	<b>78</b>
<b>2.2.4.</b>	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	<b>80</b>
<b>2.2.5.</b>	Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)	<b>80</b>
<b>2.3.</b>	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<b>82</b>
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>87</b>
<b>3.1.</b>	Описание материально-технического обеспечения Программы	<b>87</b>
<b>3.2.</b>	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	<b>89</b>
<b>3.3.</b>	Распорядок и /или/ режим дня	<b>101</b>
<b>3.4.</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	<b>112</b>
<b>3.5.</b>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	<b>113</b>
<b>3.6.</b>	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<b>116</b>
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел (краткая презентация Программы):</b>	<b>138</b>
	Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа	
	Используемые Примерные программы	
	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	
	Приложение № 1 Методические ресурсы для воспитателя дошкольного образовательного учреждения	<b>140</b>

### 1.Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа разрабатывается и утверждается ДОО самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерных образовательных программ. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Основная образовательная программа МКДОУ детского сада «Василек» д. Подгорцы разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-п «О Концепции дополнительного образования детей».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года» [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014);

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 ";

Закон Кировской области «Об образовании в Кировской области» от 14.10.2013 г. № 320-ЗО с изм. от 18.12.2018г.;

Устав МКДОУ детского сада «Василек» д. Подгорцы Юрьянского района Кировской области

Настоящая программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в течение всего срока реализации по объективным причинам.

#### **Специфика дошкольного учреждения:**

Контингент воспитанников обеих групп с нормальным психофизическим развитием. Комплектация групп ведется в зависимости от возрастного контингента. Группы общеразвивающей направленности. Образовательный процесс осуществляется на русском языке с учетом традиций русской национальной культуры. Предельная наполняемость -31 человек (2 разновозрастные группы), фактическая наполняемость - 31 человек (2 разновозрастные группы)

#### **Характеристика состава семьи**

<b>Состав семьи</b>	<b>Число семей</b>
Полная	24
Однодетная	8
Многодетная	4
Малообеспеченная	0
Опекунская	0
Приёмная	0
Семьи с детьми-инвалидами	1
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	0
Неполная	3

#### **Характеристика возрастного состава родителей**

<b>Возраст, лет</b>	<b>Число родителей, %</b>
До 25	2,0
До 30	15,7
До 40	74,5
Старше 40	7,8

### Характеристика социального статуса родителей

Рабочие	33
Служащие	14
Представители сферы образования	4
Предприниматели	2
Безработные	0

### Характеристика образовательного уровня родителей

Полное общее образование	9
Среднее профессиональное	32
Высшее	9
Основное общее образование	1

В соответствии с запросами родителей образовательный процесс строится с учетом культурных особенностей Вятского края.

1) *Климатические особенности:* график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности,

2. Теплый период (июнь - август)

2) *Национально-культурные особенности:* организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей Вятки, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании (развивающая среда, праздники, организация НОД: музыка, физическая культура, народная культура, художественная литература).

3) *Демографические особенности:* В поселении проживает много молодых семей. Группы детского сада функционируют в режиме сокращенного дня - 10 часов. Осуществляется работа с семьями, чьи дети не посещают детский сад (консультации, совместные мероприятия, прогулки, праздники).

### Современная социокультурная ситуация развития ребенка в дошкольном учреждении:

д. Подгорцы находится в центральной части муниципального образования - Юрьянский район, что расположен в северной части Кировской области. Общая площадь – 112,74 км<sup>2</sup>.

Климатические условия соответствуют северу средней полосы РФ. Градообразующее предприятие: ООО «Агрофирма «Подгорцы». На территории поселения находятся: администрация Подгорцевского сельского поселения, МКОУ ООШ д. Подгорцы, МКУК

Подгорцевский СДК, Подгорная сельская библиотека-филиал, детская игровая площадка, мемориальная зона «Защитникам Отечества посвящается...»

**Социальная ориентация воспитателей дошкольных групп:** педагоги на первое место ставят воспитание детей. Ценностная установка на общение с маленькими детьми определяет выбор данной профессиональной деятельности у всех воспитателей. Таким образом, ведущим мотивом является содержательный интерес: общение с ребенком выступает не только как жизненная, но и как профессиональная ценность.

**Социальная активность родителей (законных представителей) воспитанников:** Родители много работают, выезжают за пределы поселения. В свободное время увлекаются компьютерными играми, просмотром телевизионных передач, поэтому дети значительно больше предоставлены сами себе. Исследования микроклимата в семьях воспитанников показывают, что семью с ребенком- дошкольником волнует многое:

ребенок много времени проводит перед телевизором, компьютером, вместо песенок, стихов цитирует рекламные слоганы, капризы, упрямство, драчливость, грубость по отношению к старшим, состояние здоровья ребенка, нервозность, плаксивость.

Большинство родителей считают, что самое важное - подготовить ребенка к обучению в школе, а для этого нужно как можно раньше научить его читать, писать, считать. Такое узкое понимание зрелости уже давно отвергнуто в психологии и педагогике. Родителям важно понять, что в этот период необходимо расширение детского развития - обогащение содержания специфических детских форм игровой, художественно-продуктивной деятельности, опыта общения со сверстниками и взрослыми. В семейном воспитании важно учитывать психологические особенности дошкольного возраста, его уникальные возможности для развития социальных чувств, связывающих ребенка с другими людьми, для совершенствования свойственных дошкольнику образных форм познания. В соответствие с этими взглядами в ДООУ ведется подготовка к дальнейшему обучению в школе.

**Описание условий, созданных в дошкольной организации по социальному заказу родителей и предусматривающих личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности, к сохранению и укреплению психического и физического здоровья дошкольника.**

Для реализации образовательных областей созданы следующие условия:

Детский сад расположен в одноэтажном здании кирпичной постройки. Занимаемая площадь внутренних помещений – 486,8 кв.м. На этой площади располагаются:

- 2 групповые комнаты (59,9 кв.м., 48,3 кв.м.);
- 2 спальные комнаты (29,4 кв. м., 48,5 кв.м.);
- 2 приемные (19,8 кв.м., 21,3 кв.м.);
- пищеблок (34,1 кв.м.);

прачечная (16,2 кв. м.)  
медицинская комната и изолятор (7,4 кв.м, 7,9 кв.м.);  
кабинет заведующего ДООУ (12,5 кв.м.);  
2 умывальные и туалетные комнаты (22,1 кв.м., 8,4 кв.м.)  
музыкальный (физкультурный) зал (45,5 кв.м.)  
кладовые (5,6 кв.м., 6,5 кв.м., 9,9 кв.м.)  
экологический мини - музей и краеведческая комната «Русская изба» (4,5 кв.м. и 10,6 кв.м.)

Имеются все виды благоустройства: централизованное отопление, водоснабжение (кроме горячего), канализация, помещения оборудованы водонагревателями, установлена автоматическая пожарная сигнализация, освещение групп соответствуют нормативам.

#### **Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей.**

В помещении, в группах, на участках групп создана безопасная среда: учебно- методические материалы, наглядные пособия, игрушки, мебель, спортивный инвентарь и другое оборудование, территория ДООУ соответствует требованиям СанПиН.

#### **Медицинское обслуживание.**

Медицинское обслуживание осуществляется по договору о совместной деятельности между учреждением здравоохранения и образовательным учреждением в лице фельдшера ФАПа д. Подгорцы Сапожниковой Т.Н., углубленный медицинский осмотр детей проводится врачами КОГБУЗ «Юрьянская районная больница» 1 раз в году. Воспитатели осуществляют утренний прием детей. В каждой группе имеется укомплектованная аптечка первой помощи. Педагоги в соответствии с графиком проходят обучение по оказанию первой помощи, а все сотрудники - аттестацию по санитарному минимуму, предварительный и очередной медосмотры. На стендах и на сайте ДООУ регулярно размещается информация по оздоровлению детей.

#### **Материально- техническая база.**

Материально- техническая база ДООУ удовлетворительная.

#### **Питание.**

ДООУ обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания по установленным нормам, осуществляет 4-разовое питание в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с примерным меню, рассчитанным не менее чем на две недели на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания, утвержденным заведующим.

#### **Педагогическим коллективом используются следующие современные технологии:**

-**лично-ориентированные технологии** предусматривают приоритет субъект-субъектного обучения, диагностику личностного роста, ситуационное проектирование, игровое моделирование, включение учебных задач в контекст жизненных проблем, предусматривающих развитие личности в реальном, социокультурном и образовательном пространстве;

– **здоровьесберегающие технологии**, отличительной особенностью которых является приоритет здоровья, т.е. грамотная забота о здоровье – обязательное условие образовательного процесса;

– **информационные технологии** позволяют индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, стимулировать познавательную активность и самостоятельность обучающихся;

- **игровые технологии** позволяют управлять эмоциональным напряжением в процессе обучения, способствуют овладению умениями, необходимыми для познавательной, трудовой, художественной, спортивной деятельности, для общения. В процессе игры дети незаметно осваивают то, что ранее было трудным;

- **проблемно-развивающие** технологии обучения способствуют развитию творческих способностей обучающихся; формированию критического мышления и положительных эмоций;

– **проектные технологии**, суть которых состоит в том, что обучающийся в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты, проживает конкретные ситуации. В основе проектных технологий лежит метод проектов, который направлен на развитие познавательных навыков обучающихся, критического мышления, формирование умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве.

### **Структура управленческой модели**

**Заведующий ДООУ:** обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, родителями.

**Воспитатели:** содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности ребенка; осуществляют помощь воспитанникам в образовательной деятельности; способствуют обеспечению уровня их подготовки в соответствии с требованиями программы; организуют консультативно-просветительскую работу для родителей, работают в тесном контакте друг с другом, а также родителями (законными представителями) воспитанников.

**Заведующий хозяйством:** организует материально-техническое обеспечение педагогического процесса.

### **Профессиональные компетенции педагогов**

ДООУ полностью обеспечено педагогическими кадрами.

3 воспитателя осуществляют образовательный процесс.

Высокий профессиональный уровень педагогов – высшее образование – 1 педагог (33,3%), среднее профессиональное -2 педагога- (66,7%)

Воспитатели активно участвуют в мероприятиях различного уровня.

Все педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.

### **Программное обеспечение**



Основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - /Мозаика-синтез М.,2016/.

### **Методические пособия, реализуемые в ДОУ:**

Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О.Л.Князева, М.Д. Маханева/Санкт-Петербург, Издательство «Детство-Пресс», 2004/

Образовательная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей во всех пяти образовательных областях.

### **Особенности осуществления образовательного процесса.**

Особенностями является ряд правил, принятых и действующих в образовательном процессе:

1. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия.
2. Во взаимодействии активность ребенка важнее, чем активность взрослого.
3. Основная деятельность – это детские виды деятельности (**игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); **познавательно-исследовательская** (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; **восприятие художественной литературы и фольклора**); **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице); **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация); **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, исполнение музыкально-ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах); **двигательная** активность ребенка (овладение основными движениями).
4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.
5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдение, беседа, разговор, экспериментирование, исследование, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и др.
6. Применяются опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых).
  7. Мотивы образования – интерес детей к определенным видам деятельности.
  8. Взрослый, уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, предоставляет ему возможность выбора: участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле.
  9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы в соответствии с учетом потребностей и интересов детей. Разработка гибкого плана включает в себя: определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов; подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, виду и форме познания; планирование разных форм

организации работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы); выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий); планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе образовательной деятельности:

- использование разных форм общения (монолог, диалога, полилога) с учетом личностных особенностей детей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- проектирование характера взаимодействия детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалогах «ребенок – педагог» и «ребенок – дети».

Планирование результативности образовательной деятельности предусматривает: обобщение полученных знаний и умений, оценку их освоенности, анализ результатов групповой и индивидуальной работы, внимание к процессу выполнения заданий, а не только к результату)

**Цель Программы:** полноценное развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников в различных видах деятельности с учетом региональных особенностей, потребностей и интересов семьи и общества.

**Задачи Программы:**

**Обязательная часть:**

1. Создавать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
3. Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром;
4. Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
6. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса:**

1. Способствовать обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
2. Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
3. Способствовать обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Принципы формирования Программы.**

В основу Программы заложены следующие основные принципы:

поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;

уважение личности ребенка;

реализация в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

сотрудничество с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

### **Подходы к формированию Программы**

**Личностно-ориентированный подход** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что личность как цель, субъект, средство, результат воспитания является главным критерием его эффективности. Главное средство реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Практической реализацией личностно-ориентированного подхода является использование технологии индивидуального маршрута, когда образовательный процесс осуществляется дифференцированно, в зависимости от уровня развития физических умений, умственных способностей, индивидуальных, психических особенностей ребенка, от характера влияния на него окружения.

Суть **индивидуального подхода** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

**Деятельностный подход** предполагает направленность педагогических мер на организацию интенсивной постоянно усложняющейся деятельности, т.к. только через собственную деятельность человек усваивает науки и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества. Деятельностный подход предусматривает концентрацию внимания на организации и управлении целенаправленной воспитательной деятельностью ребенка в общем контексте его жизнедеятельности.

Результатом реализации деятельностного подхода является, с одной стороны, создание педагогом алгоритмов (технологий) деятельности, обеспечивающей достижение воспитательных целей. С другой стороны – это развитие ребенка, и в первую очередь, таких его умений, как целеполагание, планирование, организация, регулирование, контроль, самоанализ и оценка результатов деятельности.

**Средовой подход** предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый воспитанник. Среда может быть охарактеризована:

открытостью, которая предполагает свободу выбора и доступность основных источников развития – образовательных ресурсов (театры, библиотеки и т.д.);

вариативностью форм и содержания развития как личностного, так и профессионального;

интеграцией образовательных ресурсов - культуры, искусства, науки, системы образования, общественных объединений и организаций;

стилем взаимодействия внутри среды, характером отношений к социальному опыту и его передаче.

Социальная среда рассматривается как фактор воспитания, социальный фон его реализации, инструмент или механизм взаимодействия с человеком.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в *определенных видах деятельности*. Для детей дошкольного возраста это:

*игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

*коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

*познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

*восприятие художественной литературы и фольклора*);

*самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);

*конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

*изобразительная* (рисования, лепки, аппликации);

*музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

*двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка.

**Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:**

уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

защита детей от всех форм физического и психического насилия;

поддержка родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Для правильной организации образовательного процесса необходимо выделить характеристику возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей дошкольного возраста.

Особенности современных детей раннего возраста (до 3-х лет):

Повышенная потребность в получении информации; большой объем долговременной памяти, с момента рождения начинает функционировать смысловое восприятие мира и речи, основанное на образах. Потребность в реализации и утверждении своего «Я» является доминирующей.

Особенности современных детей дошкольного возраста (3-7 лет):

Комплексное развитие мыслительных операций; выше уровень интеллекта: дети 2-3 лет справляются с заданиями, рассчитанными ранее на детей 4-5 лет. Дети отличаются повышенной работоспособностью в восприятии информации; объем долговременной памяти намного больше, а проходимость оперативной памяти выше. Не испытывает стресса при контакте с техникой, компьютером. У современных детей система отношений доминирует над системой знаний, на смену вопросу «почему?» пришел вопрос «зачем?». Современные дети сами выстраивают стратегию своего поведения, настойчивы и требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия. Отмечается их врожденное стремление к самореализации, к проявлению своей деятельностной натуры.

#### ***От 2 до 3 лет***

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

#### ***От 3 до 4 лет***

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными

разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

#### ***От 4 до 5 лет***

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Развивается образное мышление.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета.

Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

### ***От 5 до 6 лет***

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзята её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе



связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

### ***От 6 до 7 лет***

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в

определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройки.

### **Характеристики особенностей условий:**

**национально-культурных:** организацию посещают дети, владеющие русским языком, имеющие Российское гражданство. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ, в содержание образовательного процесса включено ознакомление детей с яркими традициями русского народа, некоторыми историческими событиями и выдающимися людьми России, народными промыслами и достопримечательностями Кировской области, Юрьянского района и родной деревни.

Образовательный процесс направлен, в частности, на развитие способности видеть красоту окружающего мира родного Вятского края, осознание своей причастности к культуре родного края (знакомство с дымковской игрушкой, ремеслами, Великорецким крестным ходом, фольклорными праздниками-ярмарками и т.д.);

**демографических:** организацию посещают дети, проживающие в деревне Подгорцы. Содержание предметно-развивающей среды групп корректируется с учётом гендерных особенностей контингента детей, соотношения мальчиков и девочек.

Результаты исследования социального состава семей показали, что 100% семей полные, в основном хорошо обеспеченные, имеющие комфортные условия проживания, работающие в «Агрофирме «Подгорцы», муниципалитете и в г. Кирове. Учёт этих данных помогает строить работу с родителями с учётом их потребностей и возможностей на основе индивидуального подхода и принципов педагогики сотрудничества;

**климатических:** характерные для Юрьянского района Кировской области климатические особенности (ярко выраженная сезонность; продолжительная умеренно холодная зима и короткое, но относительно теплое лето) отражены в тематическом планировании образовательного процесса и учитываются при организации режима пребывания детей в ДООУ: в тёплый период года все режимные моменты (кроме кормления и сна) проводятся на свежем воздухе, а в холодный период года дети большую часть времени проводят в группе.

Физкультурные занятия на воздухе проводятся круглый год. Зимой, при низкой температуре воздуха, резком ветре занятия переносятся в помещение. Ярко выраженная сезонность климата (зима, весна, лето, осень) позволяет вести активную работу по экологическому воспитанию с учётом наблюдений сезонных изменений в природе.

**географических:** ДООУ расположено в центральной части д. Подгорцы, имеет хорошие подъездные пути, территория обнесена деревянным 1,5-метровым ограждением, озеленена разнообразными деревьями и кустарниками. В непосредственной близости находится мини-стадион «Олимпиец», парк с мемориальной зоной «Защитникам Отечества посвящается...», детская игровая площадка, на расстоянии 500 метров от детского сада расположена МКОУ ООШ д. Подгорцы, МКУК Подгорцевский СДК, Подгорная сельская библиотека-филиал. Поселение окружено полями и хвойно-лиственными лесами, в километре протекает река Медянка. Все это создаёт благоприятные условия для осуществления образовательного

процесса, расширения представлений детей об окружающем мире, организации плодотворного сотрудничества с социумом и осуществления преемственности.

### **Характеристики, обусловленные особенностями организации образовательной деятельности**

Особое внимание в детском саду уделяется познавательному и социально-коммуникативному развитию детей.

Особенности организации образовательной деятельности с детьми по данным направлениям отражены в части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Специфика условий**

Детский сад начал свою работу в 1973 году.

Участок озеленен, оснащен игровыми площадками, верандой, имеется опытнический участок для экспериментальной деятельности.

Количество мест – 31

В МКДОУ две разновозрастные группы ориентировочно от 2-х до 4-х лет и от 4-х до 7-и лет.

Режим работы ДОУ:

пятидневная рабочая неделя;

выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни;

длительность пребывания детей в ДОУ – 10 часов (с 7.30 до 17.30)

Условия комплектования групп детьми. Наполняемость.

Наполняемость групп устанавливается с учетом требований СанПиН: площадь групповой (игровой) – для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на одного ребёнка, для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) не менее 2,0 метров квадратных на одного ребёнка.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к целевым ориентирам дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

### **Целевые ориентиры**

-не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга),

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей,

-не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

### **1) Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **2) Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого

высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Планируемые результаты освоения программы детьми раннего возраста (до 3-х лет)**

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

<b>Основные характеристики развития ребенка</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<b>Методика (метод) диагностики</b>	<b>Индикаторы</b>
Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими	<p><u>1-2 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действует с предметами в зависимости от их функционального назначения</li> <li>- от имитационных движений постепенно переходит к самостоятельным правильным действиям с предметами</li> </ul> <p><u>2-3 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует предметы по назначению</li> <li>- соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходит к незнакомым животным, не берет в рот растения)</li> </ul>	Наблюдение во время деятельности	<p>Соответствует возрастному периоду – 2 балла</p> <p>Выше нормы – 3 балла</p> <p>Ниже нормы – 1 балл</p> <p>Ребенок действует самостоятельно – 3 балла;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает смысл слов «можно – нельзя», «опасно»</li> <li>- имеет представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться)</li> </ul>		<p>с помощью взрослого –</p> <p>2 балла;</p> <p>показатель не проявляется – 1 балл</p>
<p>Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении</p>	<p><u>1-2 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пьет из чашки</li> <li>- ест ложкой, начинает пользоваться вилок</li> <li>- ест аккуратно с небольшой помощью, а с 1.9 мес. - без помощи взрослого</li> <li>- намывает ладони, досуха вытирает их полотенцем</li> <li>- натягивает на себя простые детали одежды, а с небольшой помощью взрослого – обувь</li> <li>- просится на горшок</li> <li>- пытается снимать одежду</li> </ul> <p><u>2-3 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен выполнять элементарные трудовые действия (мыть руки, пользоваться полотенцем, носовым платком, ложкой, расческой)</li> <li>- способен снимать и надевать элементарные предметы гардероба (носки, брюки на резинке, сандалии на липучке и др.)</li> <li>- наблюдает за трудовыми действиями взрослого и имитирует их в свободной деятельности</li> </ul>	<p>(Метод - наблюдение во время деятельности)</p> <p>Наблюдение во время деятельности</p>	<p>Соответствует возрастному периоду – 2 балла</p> <p>Выше нормы – 3 балла</p> <p>Ниже нормы – 1 балл</p> <p>Ребенок действует самостоятельно – 3 балла;</p> <p>с помощью взрослого –</p> <p>2 балла;</p> <p>показатель не проявляется – 1 балл</p>

Стремится к общению со взрослыми и сверстниками и активно подражает им в движениях и действиях, появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого	<u>1-2 года:</u> - проявляет эмоциональный интерес к взрослым, активно общается с близкими  - стремится к эмоциональному контакту со сверстниками  - с интересом наблюдает за игрой взрослого, воспроизводит его действия с игрушкой	(Метод - наблюдение во время деятельности)	Соответствует возрастному периоду – 2 балла  Выше нормы – 3 балла  Ниже нормы – 1 балл
	<u>2-3 года:</u> - в игре подражает действиям взрослого  - способен играть рядом (параллельно) с другими детьми, не мешая  - здоровается и прощается, благодарит вербальными и невербальными способами  - называет свое имя  - называет имена членов своей семьи  - говорит о себе в первом лице	Наблюдение во время деятельности	Ребенок действует самостоятельно – 3 балла;  с помощью взрослого – 2 балла;  показатель не проявляется – 1 балл

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы	Методика (метод) диагностики	Индикаторы
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с	<u>1-2 года:</u> - интересуется новой игрушкой, книжкой, просит предметы, берет их в руки;	(Метод - наблюдение во время деятельности)	Соответствует возрастному периоду – 2 балла

<p>ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строит башню из 2-4 кубиков</li> <li>- нанизывает на стержень кольца</li> <li>- проталкивает фигурки в соответствующие по форме прорези</li> <li>- раскладывает предметы по одному признаку (цвету, форме или величине) на две группы</li> <li>- по просьбе взрослого находит «такую же» игрушку, показывает на картинке до 10 знакомых предметов</li> <li>- выполняет сюжетное отобразительное действие с материалом по образцу или самостоятельно, выражает в игре социально значимые эмоции через жесты, мимику, звуки, движения</li> <li>- может использовать в игре предметы-заместители.</li> <li>- после 1,5 лет может выполнять взаимосвязанные действия (кормит куклу, укладывает спать)</li> <li>- пытается достичь результата действий, выполняет простые поручения</li> </ul> <p><u>2-3 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен назвать предметы окружающей действительности, их назначение</li> <li>- исследует цвет, форму, величину предметов разными способами (стучит, катает, бросает...)</li> <li>- называет элементарные свойства предметов</li> <li>- собирает матрешку, ориентируясь на величину предметов</li> </ul>	<p>Наблюдение во время деятельности</p>	<p>Выше нормы – 3 балла</p> <p>Ниже нормы – 1 балл</p> <p>Ребенок действует</p>
--	--	---	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- играет в сюжетно-отобразительные игры</li> <li>- различает понятия один, много, еще один</li> <li>- правильно определяет части собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина)</li> <li>- подбирает рамки вкладыши, соотнося величину и форму</li> <li>- узнает некоторых домашних и диких животных и их детенышей в натуре, на картинках, в игрушках</li> <li>- различает по внешнему виду некоторые овощи и фрукты</li> </ul>		<p>самостоятельно – 3 балла;</p> <p>с помощью взрослого – 2 балла;</p> <p>показатель не проявляется – 1 балл</p>
--	--	--	--

**Образовательная область: «Речевое развитие»**

<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<b>Метод диагностики</b>	<b>Индикаторы</b>
<p>Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.</p> <p>Проявляет интерес к</p>	<p><u>1-2 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводит легкие по составу слова</li> <li>- может просить словами еду, игрушку</li> <li>- просится на горшок, сообщает о неудобствах (сырая одежда, замерз, устал и т.п.), просит помощь</li> <li>- произносит предложения из 2-4 слов</li> <li>- понимает и выполняет простые поручения взрослого, словесные инструкции</li> <li>- интересуется новой книжкой, пытается её рассмотреть</li> <li>- внимательно слушает знакомые сказки, рассматривает картинки.</li> </ul> <p><u>2-3 года:</u></p>	<p>Наблюдение во время деятельности</p>	<p>Ребенок действует самостоятельно – 3 балла;</p> <p>с помощью взрослого – 2 балла;</p> <p>показатель не проявляется – 1 балл</p>

стихам, сказкам, рассматриванию картинки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задает вопросы и отвечает на вопросы сверстников и взрослых</li> <li>- понимает речь, обращенную к нему</li> <li>- радуется контакту со сверстниками</li> <li>- понимает двойную инструкцию (возьми мишку и положи его спать)</li> <li>- способен согласовывать существительные и местоимения с глаголами</li> <li>- правильно использует в речи некоторые прилагательные, обозначающие свойства и качества</li> <li>- строит предложения из 2 – 3 слов, согласованных между собой</li> <li>- использует в речи глаголы, обозначающие собственные действия и действия других людей</li> <li>- использует в речи существительные, обозначающие названия знакомых предметов, игрушек</li> <li>- способен слушать народные песенки, сказки</li> <li>- с удовольствием откликается на предложение почитать сказку, потешку</li> <li>- способен рассматривать рисунки в книгах</li> <li>- договаривает предложения из знакомых сказок</li> </ul>		
--	--	--	--

**Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<b>Метод диагностики</b>	<b>Индикаторы</b>
--------------------------	--	--------------------------	-------------------

<p>Проявляет интерес к песням, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства</p>	<p><u>1-2 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательно мелодию, исполняемую на музыкальном инструменте, сопровождает прослушивание произвольными движениями, голосовыми реакциями</li> <li>- внимательно слушает знакомые песни, подпевает, подражает интонации взрослого,</li> <li>- воспроизводит показанные взрослым движения, проявляет эпизодически ритмичность в ходьбе, беге, пляске</li> <li>- различает высоту музыкальных звуков, тембр музыкальных инструментов, пробует самостоятельно извлекать звуки из инструментов</li> </ul> <p><u>2-3 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к действиям с карандашами, красками</li> <li>- использует разные материалы для рисования (краски карандаши)</li> <li>- вместе со взрослым участвует в продуктивной деятельности</li> <li>- отвечает на элементарные вопросы взрослого о средствах, свойствах</li> <li>- общается со взрослым во время продуктивной деятельности</li> <li>- видит контур предметов, которые рисует</li> <li>- рисует разные линии</li> <li>- отрывает часть пластилина от куска</li> <li>- создает изображение предметов доступными способами лепки</li> <li>- владеет приемами раскатывания, сплющивания, скатывания пластилина</li> </ul>	<p>Наблюдение во время деятельности</p>	<p>Ребенок действует самостоятельно – 3 балла;</p> <p>с помощью взрослого – 2 балла;</p> <p>показатель не проявляется – 1 балл</p>
---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет некоторые детали строительного конструктора</li> <li>- сооружает элементарные постройки по образцу</li> <li>- узнает знакомые мелодии и различает высоту звука (высокий, низкий)</li> <li>- подпевает фразы знакомой песни</li> <li>- умеет воспроизводить танцевальные движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать, полуприседать, прыгать)</li> </ul>		
--	---	--	--

**Образовательная область: «Физическое развитие»**

<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<b>Метод диагностики</b>	<b>Индикаторы</b>
У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	<u>1-3 года:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходит самостоятельно; преодолевает незначительные препятствия; меняет направление при ходьбе по зрительным ориентирам</li> <li>- бросает мяч двумя руками вдаль; попадает в цель с расстояния 60-70 см</li> <li>- перелезает через предметы,</li> <li>- влезает на стремянку приставным или попеременным шагом;</li> <li>- поднимается и спускается с горки без помощи взрослого;</li> <li>- ударяет ногой по мячу</li> <li>- проявляет стремление осваивать новые виды движения</li> </ul>	Наблюдение во время деятельности	Ребенок действует самостоятельно – 3 балла;  с помощью взрослого – 2 балла;  показатель не проявляется – 1 балл

**Планируемые результаты освоения программы**

**детьми дошкольного возраста (3-7 лет)**

**Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<b>Метод диагностики</b>	<b>Индикаторы</b>

<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, самообслуживании и элементарном бытовом труде, способен выбирать род занятий, участников совместной деятельности</p>	<p><u>3-4 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет сверстников по имени, взрослых по имени и отчеству</li> <li>- стремится пользоваться салфеткой, ложкой</li> <li>- соблюдает правила безопасного поведения (осторожно спускаться, подниматься по лестнице, держась за перила)</li> <li>- различает проезжую часть дороги и тротуар, понимает значение сигналов светофора</li> <li>- разыгрывает с игрушками бытовые сценки, используя предметы-заместители</li> <li>- ребенок понимает, кем он является (девочкой или мальчиком)</li> </ul> <p><u>4-5 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иницирует общение со взрослыми (выражает просьбы, отвечает на вопросы, приветствует и др.)</li> <li>- отражает деятельность взрослых в сюжетах игры</li> <li>- проявляет осторожность в ситуациях, с предметами, опасными для жизни и здоровья</li> <li>- принимает участие в играх с четкими правилами (инициирует или участвует в подвижных играх, настольных)</li> <li>- совместно с другими детьми разыгрывает сюжеты</li> <li>- готов делиться игрушкой, угощением</li> </ul> <p><u>5-6 лет:</u></p>	<p>Наблюдение во время деятельности</p>	<p>Ребенок действует самостоятельно – 3 балла;</p> <p>с помощью взрослого – 2 балла;</p> <p>показатель не проявляется – 1 балл</p>
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует вежливые слова в общении со сверстниками</li> <li>- замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде</li> <li>- соблюдает правила безопасности жизнедеятельности человека во время игр в группе и на прогулочном участке детского сада</li> <li>- предлагает варианты развития сюжета игры</li> <li>- позитивно взаимодействует со сверстниками во время игры</li> </ul> <p><u>6-8 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен договариваться, выслушивать собеседника</li> <li>- оказывает помощь сверстнику в устранении беспорядка во внешнем виде</li> <li>- соблюдает правила безопасного поведения на прогулочном участке, парке</li> <li>- соблюдает правила безопасного поведения на улице и на дорогах (знает назначение дорожных знаков)</li> <li>- соблюдает элементарные правила безопасности собственной жизнедеятельности (во время катания на санках, велосипеде, в ходе пожарных тренировок)</li> <li>- способен улаживать конфликтные ситуации со сверстниками</li> </ul>		
<p>Обладает установкой положительного отношения к</p>	<p><u>3-4 года:</u></p>		<p>Ребенок действует</p>

<p>миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладание чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p> <p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет элементарные поручения (готовить и убирать материалы к занятиям)</li> <li>- стремится быть аккуратным при выполнении поручения или бытовых действий</li> <li>- понимает оценку хороших и плохих поступков</li> <li>- реагирует на эмоции и чувства других людей, проявляет сочувствие и сопереживание, в т.ч. персонажам произведений</li> </ul> <p><u>4-5 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет индивидуальные и коллективные поручения взрослых</li> <li>- приводит в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищает, относит в отведённое место)</li> </ul> <p><u>5-6 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет инициативу при выполнении различных видов труда</li> <li>- способен достичь конечного результата, довести дело до конца</li> </ul> <p><u>6-8 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопереживает неудачам и радуется успехам других людей</li> <li>- изменяет стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации (учитывает настроение, собственную позицию,</li> </ul>	<p>Наблюдение во время деятельности</p>	<p>самостоятельно – 3 балла;</p> <p>с помощью взрослого – 2 балла;</p> <p>показатель не проявляется – 1 балл</p>
---	---	---	--

	социальное окружение, потребности, желания, возраст общающихся)		
Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться правилам и социальным нормам	<p><u>3-4 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- играет рядом, не мешая другим детям</li> <li>- объединяется для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий</li> </ul> <p><u>4-5 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объединяется с детьми для совместных игр</li> <li>- с удовольствием выполняет обязанности дежурного по столовой</li> <li>- выбирает игру, игровые атрибуты</li> <li>- договаривается и согласовывает свои действия с потребностями сверстников по взаимодействию</li> </ul> <p><u>5-6 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывает свою точку зрения</li> <li>- выдерживает принятую роль, заканчивает игру</li> <li>- определяет порядок и рациональные способы выполнения совместных действий со сверстниками (устанавливает очередность, порядок действий и др.)</li> </ul> <p><u>6-8 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объединяется для совместного труда со сверстниками</li> <li>- планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы</li> </ul>	Наблюдение во время деятельности	Ребенок действует самостоятельно – 3 балла; с помощью взрослого – 2 балла; показатель не проявляется – 1 балл



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает свои результаты деятельности и результаты деятельности сверстников</li> </ul>		
<p>Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>	<p><u>3-4 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает оценку хороших и плохих поступков</li> <li>- реагирует на эмоции и чувства других людей, проявляет сочувствие и сопереживание, в т.ч. персонажам произведений</li> </ul> <p><u>4-5 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет чуткость к сверстнику (уступает малышам, сочувствует плачущему)</li> <li>- проявляет чуткость к взрослому (предлагает помощь, интересуется настроением)</li> </ul> <p><u>5-6 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает настроение, предлагает помощь</li> <li>- способен оценивать свои поступки и поступки сверстников</li> </ul> <p><u>6-8 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен сделать самостоятельный выбор (выбрать род занятий, участников по совместной деятельности)</li> </ul>	<p>Наблюдение во время деятельности</p>	<p>Ребенок действует самостоятельно – 3 балла;</p> <p>с помощью взрослого – 2 балла;</p> <p>показатель не проявляется – 1 балл</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен проявлять инициативу (предлагает интересное дело, стремится организовать его)</li> <li>- придерживается намеченного игрового замысла, оставляя место для импровизации</li> <li>- возвращается к ранее начатой работе и доводит начатое дело до конца</li> </ul>		
--	---	--	--

Образовательная область: «**Познавательное развитие**»

Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы	Метод диагностики	Индикаторы
<p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Проявляет инициативу и самостоятельность в</p>	<p><u>3-4 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет познавательный интерес к новым предметам, явлениям</li> <li>- задает вопросы ориентировочного характера «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?»</li> <li>- ситуативно находит себе занятие в свободное время, исходя из возникшей ситуации</li> <li>- проявляет радость, удовольствие в ходе познавательной деятельности</li> <li>- на несколько минут способен к познавательному сосредоточению</li> <li>- стремится обследовать объекты ближайшего окружения</li> <li>- ориентируется в объектах по указанным признакам (форма, цвет, размер)</li> <li>- включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым</li> </ul>	<p>Наблюдение во время деятельности</p>	<p>Ребенок действует самостоятельно – 3 балла;</p> <p>с помощью взрослого – 2 балла;</p> <p>показатель не проявляется – 1 балл</p>

<p>познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>- способен к спонтанному экспериментированию</p> <p><u>4-5 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интересуется новым, задаёт вопросы поискового характера (почему, зачем, как, откуда) и выслушивает объяснения, высказывает своё мнение</li> <li>- целенаправленно находит себе занятие по интересу</li> <li>- высказывает мнение, делится впечатлениями во время познавательной активности (экспериментов, исследований...)</li> <li>- проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении</li> <li>- проявляет словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов</li> <li>- исследует новые предметы, выясняет их возможности путём экспериментирования и с помощью вопросов</li> <li>- способен понимать простые схематические изображения для решения несложных задач</li> </ul> <p><u>5-6 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задаёт познавательные вопросы на разные темы</li> <li>- пытается найти ответы на вопросы</li> <li>- проявляет активность в познавательной деятельности (предлагает варианты решения проблемы, обсуждает со сверстниками)</li> </ul>		
---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в решении познавательных задач выдвигает гипотезу, обсуждает со сверстниками</li> <li>- проявляет эмоции удивления, сомнения, любопытства, огорчения, восторга при неожиданных открытиях</li> <li>- способен достаточно длительное время заниматься познавательной деятельностью (экспериментирование и др.)</li> <li>- учитывает предложения взрослых и сверстников в решении познавательных задач</li> <li>- способен делать умозаключения по результатам экспериментирования</li> <li>- ориентируется в планах, схемах, находит заданное место в группе, на прогулочном участке</li> <li>- использует разные способы и средства в экспериментально-поисковой деятельности, показанные взрослым</li> <li>- высказывает догадки, выдвигает гипотезы</li> </ul> <p><u>6-8 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям</li> <li>- предлагает цель, способы достижения, представляет ожидаемый результат</li> <li>- познавательная деятельность вызывает интерес, удовольствие</li> <li>- целенаправленно наблюдает за объектами</li> <li>- организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами</li> </ul>		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует, комментирует, объясняет свои действия</li> <li>- создает графические модели для фиксирования результатов исследования и экспериментирования (заполняет таблицы, рисует схемы)</li> <li>- составляет план знакомого помещения и местности</li> <li>- использует разные способы и средства в экспериментально-поисковой деятельности в жизненных ситуациях</li> <li>- проявляет творчество в процессе практического познания: высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет их</li> </ul>		
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>	<p><u>3-4 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет свое имя, фамилию, пол, возраст</li> <li>- называет членов своей семьи, называет по имени</li> <li>- знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, особенности их обитания</li> <li>- интересуется значением новых предметов</li> <li>- называет овощи, фрукты</li> <li>- называет основные сезонные изменения в природе (зимой идет снег и т.п.)</li> <li>- ориентируется в помещении детского сада</li> <li>- называет свой город</li> <li>- называет трудовые действия воспитателя, врача, продавца, повара, шофера, строителя</li> <li>- выделяет один, много, ни одного из группы предметов</li> </ul>	<p>Наблюдение во время деятельности</p>	<p>Ребенок действует самостоятельно – 3 балла;</p> <p>с помощью взрослого – 2 балла;</p> <p>показатель не проявляется – 1 балл</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает конкретный смысл слов «больше - меньше», «поровну»</li> <li>- группирует предметы по двум признакам (например, красный и низкий)</li> <li>- сравнивает предметы по величине (широкий – узкий, высокий- низкий, большой – маленький)</li> <li>- различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</li> <li>- понимает смысл обозначений: сверху – внизу; впереди – сзади; слева – справа; на, под, над; перед, за, между; верхняя, нижняя полоска</li> <li>- понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь</li> </ul> <p><u>4-5 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о росте и развитии ребёнка («Я был маленький, я расту, я буду взрослым»)</li> <li>- знает принадлежность к полу</li> <li>- имеет первичные представления о родственных отношениях (папа – это сын бабушки)</li> <li>- называет некоторых представителей растительного, животного мира и грибов</li> <li>- определяет времена года по наблюдениям, по иллюстрациям, понимает сменность сезонов</li> <li>- определяет части суток, последовательность их смены</li> <li>- соблюдает элементарные правила поведения в природе</li> </ul>		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывает о значимых для себя достопримечательностях и объектах своего родного города</li> <li>- имеет представление об общественном транспорте (автобус, поезд, самолёт, пароход)</li> <li>- знает профессии (водитель, воспитатель, продавец, врач, повар, парикмахер) и их трудовые действия</li> <li>- считает до 5 (количественный счёт)</li> <li>- отвечает на вопрос «Сколько всего?»</li> <li>- сравнивает количество предметов в группах на основе счёта (в пределах 5), а также путём поштучного соотнесения предметов 2 групп (составление пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество</li> <li>- сравнивает 2 предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения</li> <li>- различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, знает их характерные различия</li> <li>- различает и называет сложные цвета и оттенки</li> <li>- определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади)</li> </ul> <p><u>5-6 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет качества, связанные с взрослением (ответственность за младших, уважение к старшим, к сверстникам противоположного пола)</li> </ul>		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет свое фамилию, имя, отчество</li> <li>- называет имена и отчества родителей</li> <li>- называет текущий день недели.</li> <li>- определяет утро, день, ночь, имеет представление о смене частей суток</li> <li>- имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений</li> <li>- бережно относится к природе</li> <li>- может рассказать о своем родном городе, селе, назвать улицу, на которой живет</li> <li>- знает и называет свою страну, ее столицу</li> <li>- знает семейные праздники и традиции, государственные праздники</li> <li>- может считать и отчитывать в пределах до 10 (прямой и обратный счет) отвечать на вопрос «сколько всего»</li> <li>- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько? Который по счету?»</li> <li>- уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление)</li> <li>- сравнивает предметы по длине, ширине, высоте; проверяет точность путем наложения и приложения</li> <li>- размещает предметы различной величины в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины</li> <li>- знает некоторые характерные особенности геометрических фигур (количество сторон, углов, равенство и неравенство сторон) и</li> </ul>		
--	--	--	--



	<p>соотношение их с предметами ближайшего окружения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструирует по собственному замыслу и по схеме, рисунку</li> <li>- владеет простыми способами конструирования объемных предметов</li> <li>- видит в одной и той же конфигурации природного материала разные образы</li> </ul> <p><u>6-8 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек делится опытом)</li> <li>- проявляет качества, характерные для пола</li> <li>- называет некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые</li> <li>- называет характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений</li> <li>- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями</li> <li>- выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей</li> <li>- знаком с профессиями различных сфер деятельности</li> <li>- имеет представление о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный)</li> </ul>		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает значение и функции денег</li> <li>- имеет представление о планете Земля, о разных странах</li> <li>- владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство</li> <li>- считает до 10 и далее (количественный и порядковый счет в пределах 20)</li> <li>- знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших</li> <li>- способен получить любое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду</li> <li>- знаком с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей</li> <li>- знает название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года</li> <li>- самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находит части целого множества и целое по известным частям</li> <li>- соотносит цифру и количество предметов</li> <li>- составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание</li> <li>- различает величины – длину, объем, массу – и способы их измерения</li> </ul>		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- измеряет длину предметов, отрезки, объемы веществ с помощью условных мер</li> <li>- делит предметы на несколько равных частей</li> <li>- сравнивает целый предмет и его часть</li> </ul>		
--	---	--	--

Образовательная область: «Речевое развитие»

Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы	Метод диагностики	Индикаторы
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности</p>	<p><u>3-4 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражает в речи позитивные эмоции к сверстникам и взрослым</li> <li>- высказывает в речи свои потребности</li> <li>- обращается к взрослому с просьбой, вопросами, предложениями</li> <li>- отвечает на вопросы взрослого и сверстника</li> <li>- сопровождает речью игру</li> <li>- сопровождает речью свои действия в разных видах деятельности</li> <li>- использует простые распространенные предложения</li> <li>- согласовывает прилагательные и существительные в числе, падеже</li> <li>- использует в речи существительные во множественном числе и местоимения</li> <li>- четко произносит звуки (а, у, и, о, э, м, п, б, ф, в, т, д)</li> </ul> <p><u>4-5 лет:</u></p>	<p>Наблюдение во время деятельности</p>	<p>Ребенок действует самостоятельно – 3 балла;</p> <p>с помощью взрослого – 2 балла;</p> <p>показатель не проявляется – 1 балл</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремится рассказать сверстнику об интересном событии или поделиться новыми знаниями, впечатлениями из личного опыта</li> <li>- поддерживает разговор, начатый взрослым, с помощью диалога</li> <li>- является инициатором общения в игре и самообслуживании</li> <li>- задаёт вопросы взрослым и сверстникам по поводу окружающей действительности</li> <li>- ориентируется в ситуациях общения (с незнакомыми людьми, с малышами)</li> <li>- демонстрирует владение элементарными правилами речевого этикета (не перебивает взрослого, отвечает на вопросы, вежливо обращается к нему)</li> <li>- составляет рассказ по сюжетной картинке</li> <li>- использует сложносочиненные предложения (с союзами и. а, или)</li> <li>- к 5 годам произносит все звуки</li> <li>- определяет и называет первый звук в слове при его интонационном выделении</li> </ul> <p><u>5-6 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договаривается с помощью речи с партнерами по взаимодействию, учитывая их желания и мнения</li> <li>- стремится сделать свои высказывания понятными для собеседника с помощью вербальных способов</li> <li>- в общении со взрослыми и сверстниками сочетает диалогическую и монологическую речь</li> <li>- инициирует общение со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности</li> </ul>		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен улаживать конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять)</li> <li>- согласовывает слова во времени, роде, числе, падеже</li> <li>- воспроизводит события, истории в правильной логической последовательности</li> <li>- употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы</li> <li>- правильно произносит все звуки</li> <li>- способен слышать звуки в словах, определять их позицию в слове</li> </ul> <p><u>6-8 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задает вопросы, обращает внимание на ошибки сверстников и свои ошибки в разных видах деятельности</li> <li>- предлагает способы позитивного общения и взаимодействия (способен уступать, договариваться, устанавливает очередность, использует вежливые слова, доброжелательную интонацию)</li> <li>- обращает внимание на изменение настроения взрослого или сверстника, спрашивает о его причинах</li> <li>- использует в речи яркие слова, выражения, эпитеты, сравнения</li> <li>- при пересказывании и составлении рассказа, сказки пользуется косвенной речью</li> <li>- способен продолжить рассказ по картине, сочинить историю</li> <li>- строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения</li> <li>- использует многозначные слова</li> </ul>		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различает и выделяет отдельные звуки, определяет позицию звука в слове</li> <li>- выделяет в речи звук, слог, слово, предложение</li> <li>- понимает объемные монологические тексты</li> <li>- дифференцирует гласные и согласные звуки</li> </ul>		
Ребенок знаком с произведениями детской литературы	<p><u>3-4 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен прочитать наизусть потешки и небольшие стихотворения</li> <li>- рассматривает иллюстрации в книгах и рассказывает по ним</li> </ul> <p><u>4-5 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен воспроизводить по памяти короткие истории, соблюдая временную и логическую последовательность</li> <li>- задаёт вопросы по содержанию произведения и иллюстрациям</li> </ul> <p><u>5-6 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает произведения по жанрам (сказка, рассказ, стихотворение)</li> <li>- способен оценить поступки героев произведения</li> </ul> <p><u>6-8 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, басня)</li> <li>- эмоционально переживает содержание художественного произведения (рассказа, сказки)</li> <li>- любит читать и/или слушать новые рассказы, басни</li> </ul>	Наблюдение во время деятельности	<p>Ребенок действует самостоятельно – 3 балла;</p> <p>с помощью взрослого – 2 балла;</p> <p>показатель не проявляется – 1 балл</p>

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы	Метод диагностики	Индикаторы
<p>Ребенок овладевает основными способами, проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности</p>	<p><u>3-4 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в свободной деятельности рисует, лепит, пользуясь различными изобразительными средствами</li> <li>- увлечен процессом продуктивной деятельности</li> <li>- радуется результатам своей работы</li> <li>- передает характерные особенности предметов и композиций</li> <li>- находит элементы выразительности образа путем экспериментирования</li> <li>- эмоционально откликается на произведения искусства</li> <li>- отвечает на вопросы взрослого о способах применения продукта своей деятельности</li> <li>- правильно пользуется карандашом, кистью, фломастерами, регулируя нажим, аккуратно набирает краску</li> <li>- называет основные цвета и некоторые оттенки</li> <li>- изображает предметы разной формы (круглая, прямоугольная)</li> <li>- в рисунке изображает объекты отдельно, не накладывая их контуры друг на друга</li> <li>- имеет представления о свойствах пластилина</li> <li>- лепит несложные предметы, состоящие из 2-3 частей</li> <li>- раскладывает фигуры на плоскости</li> </ul>	<p>Наблюдение во время деятельности</p>	<p>Ребенок действует самостоятельно – 3 балла;</p> <p>с помощью взрослого – 2 балла;</p> <p>показатель не проявляется – 1 балл</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создает композиции на бумаге разной формы (квадрат, круг, полоска)</li> <li>- приклеивает готовые фигуры</li> <li>- аккуратно пользуется клеем</li> <li>- создает постройки по образцу из разных материалов</li> <li>- изменяет постройки двумя способами (заменяя детали или надстраивая)</li> <li>- владеет простыми способами конструирования из бумаги</li> </ul> <p><u>4-5 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет замысел в продуктивной деятельности, материалы для его воплощения</li> <li>- проявляет интерес к игровому экспериментированию с материалами (смешивает краски, рисует различными кистями)</li> <li>- в рисунке, аппликации создаёт хорошо узнаваемые, яркие образы, объекты</li> <li>- преобразует постройки, поделки, добавляя новые детали</li> <li>- обращается к взрослому или сверстнику с вопросами, советами в процессе продуктивной деятельности</li> <li>- включается в обсуждение способов применения продукта</li> <li>- умеет закрашивать, штриховать в одном направлении, не выходя за пределы контура</li> <li>- создаёт несложные декоративные композиции по мотивам народных узоров</li> </ul>		
--	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного раскрашивания</li> <li>- создаёт сюжет, объединяя несколько объектов в рисунке</li> <li>- использует различные приёмы лепки</li> <li>- правильно держит ножницы</li> <li>- вырезает круг из квадрата, овал из прямоугольника</li> <li>- аккуратно наклеивает, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур</li> </ul> <p>0 конструирует из мелкого и крупного конструктора</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет элементарными способами конструирования из бумаги (сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, приклеивает к основной форме)</li> <li>- конструирует из бросового и природного материала, соединяя детали с помощью клея и пластилина</li> </ul> <p><u>5-6 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает вид продуктивной деятельности, замысел, материалы, партнёров по работе</li> <li>- с увлечением занимается продуктивной деятельностью продолжительное время</li> <li>- участвует в экспериментировании, инициирует экспериментирование с изобразительными материалами</li> <li>- создает новые комбинации за счет сочетания способов и средств</li> <li>- украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы</li> </ul>		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует созданные продукты в деятельности</li> <li>- проявляет инициативу по поводу замысла деятельности</li> <li>- участвует в изготовлении коллективных работ со взрослыми и детьми</li> <li>- доводит замысел до конца</li> <li>- бережно относится к продуктам деятельности</li> <li>- передает форму, строение, цвет, характерные особенности, пропорции предметов</li> <li>- смешивает краски для получения новых оттенков</li> <li>- использует разнообразные материалы</li> <li>- создает сюжет, объединяя в рисунке несколько объектов</li> <li>- использует элементы разных видов декоративно- прикладного искусства</li> <li>- лепит предметы, используя разные способы (пластический, конструктивный, комбинированный)</li> <li>- пользуясь стеклой, наносит рисунок на поделку</li> <li>- создает сюжетные композиции</li> <li>- разрезает полоску на одинаковые прямоугольники, квадраты, срезает углы</li> <li>- вырезает симметричные предметы из бумаги, сложенной пополам, гармошкой</li> <li>- владеет разными способами вырезания: скругление углов, разрезание, симметричное вырезывание, силуэтное и др.</li> </ul>		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аккуратно наклеивает изображение на лист - создает постройки для игр из строительного материала</li> <li>- создает поделки из природного материала, бумаги</li> <li><u>6-8 лет:</u></li> <li>- выбирает вид продуктивной деятельности, тему, замысел, материалы</li> <li>- планирует свою работу, способы применения продукта</li> <li>- соблюдает последовательность в выполнении работы</li> <li>- бережно использует материалы</li> <li>- создает оригинальный продукт, используя разные техники и материалы в продуктивной деятельности</li> <li>- изменяет и дополняет продукт собственной деятельности</li> <li>- переживаемые эмоции воплощает в продуктивной деятельности</li> <li>- инициирует сверстников к обсуждению собственного замысла</li> <li>- в подгруппе распределяет обязанности, обменивается материалами</li> <li>- предлагает способы применения продукта деятельности</li> <li>- изображает предметы по памяти и с натуры</li> <li>- использует разные материалы (акварель, карандаши и др.)</li> <li>- способен создавать фон для изображения</li> </ul>		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- передает характер изображаемого объекта при помощи цветов и оттенков</li> <li>- передает динамический образ, формы, пропорции, позы, движения</li> <li>- создает скульптурные группы из 2-3 фигур</li> <li>- применяет разные способы лепки</li> <li>- способен создавать композиции, декорировать образ</li> <li>- создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению</li> <li>- составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов</li> <li>- вырезает симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой, вчетверо</li> <li>- создает аппликацию, используя кусочки ткани разной фактуры, природные и бросовые материалы</li> <li>- сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением</li> <li>- создает различные модели из разного конструктора по рисунку, по словесной инструкции, по собственному замыслу</li> <li>- использует детали в зависимости от материалов, форм объекта, пропорций</li> </ul>		
--	--	--	--

<p>Ребенок овладевает основными способами, проявляет инициативу и самостоятельность в музыкальной деятельности</p>	<p><u>3-4 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения</li> <li>- проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки</li> <li>- различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передает их в движении</li> <li>- эмоционально откликается на характер песни, пляски</li> <li>- активен в играх на исследование звука, в элементарном музицировании</li> </ul> <p><u>4-5 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа</li> <li>- различает выразительный и изобразительный характер в музыке</li> <li>- владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов</li> <li>- ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере</li> <li>- накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении</li> </ul> <p><u>5-6 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия</li> <li>- ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр</li> <li>- музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки</li> <li>- проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности</li> <li>- активен в театрализации</li> <li>- участвует в инструментальных импровизациях</li> </ul> <p><u>6-8 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребенка развита культура слушательского восприятия</li> </ul>	<p>Наблюдение во время деятельности</p>	<p>Ребенок действует самостоятельно – 3 балла;</p> <p>с помощью взрослого – 2 балла;</p> <p>показатель не проявляется – 1 балл</p>
--	---	---	--

	<p>- любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями</p> <p>- музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов</p> <p>- проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках</p> <p>- активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания</p> <p>- проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях</p>		
--	--	--	--

Образовательная область: «Физическое развитие»

Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы	Методика диагностики	Индикаторы
У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, умеет контролировать свои движения и управлять ими	<p><u>3-8 лет:</u></p> <p>У ребенка развиты физические качества, он владеет основными движениями</p> <p>в соответствии с возрастными и индивидуальными характеристиками</p>	<p>Методика определения физических качеств и навыков детей</p> <p>Наблюдение во время деятельности</p>	<p>Выше возрастной нормы – 3 балла</p> <p>Соответствует возрасту детей – 2 балла</p> <p>Ниже возрастной нормы – 1 балл</p>

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **1.2.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

Организация системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООПДО строится на основе *карт индивидуального развития* ребенка, разработанных Институтом развития образования Кировской области с учетом требований ФГОС ДО. В картах индивидуального развития отражены показатели развития в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа его проявлений в разных видах детской деятельности. Объектом анализа педагогов является компетентность воспитанников в различных видах деятельности: познавательной, игровой, изобразительной, трудовой и других, а также в общении, двигательной активности. Основным методом диагностики является длительное наблюдение за проявлением детей в разных видах деятельности по предложенным показателям.

№ п/п	Области развития детей	Диагностические методики	Ответственные	Сроки
1.	Познавательное развитие	Критерии познавательного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Мозаика-синтез М.,2016.	Воспитатели групп	май
2.	Социально-коммуникативное развитие	Критерии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика-синтез М.,2016.	Воспитатели групп	май
		<i>Изучение уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению:</i>  Печора К.Л; Пантюхина Г.В; Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. - М: Владос, 2002.	Воспитатели младшей разновозрастной группы	сентябрь
3.	Художественно – эстетическое развитие	Критерии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика-синтез М.,2016.	Воспитатели групп	май
4.	Речевое развитие	Критерии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика-синтез М.,2016.	Воспитатели групп	май



5.	Физическое развитие	Критерии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика-синтез М.,2016.	Воспитатели групп	май
----	---------------------	--	-------------------	-----

### 1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Цель* данной части Программы – создание условий для приобщения ребёнка к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России с учетом потребностей семьи и общества на основе системного подхода к истокам русской народной культуры.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на решение следующих задач:*

- *Создавать дополнительные условия для развития заинтересованного и бережного отношения воспитанников к истории и культуре, своему родовому прошлому, вписанному в историю региона (д. Подгорцы);*
- *Формировать у детей «базис культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, знакомить детей с народной культурой, используя все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы, праздники).*
- *Создавать благоприятные условия для культурного развития личности.*

#### **Принципы и подходы к формированию ЧФУОО.**

- 1) *построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);*
- 2) *поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;*
- 3) *сотрудничество с семьей;*
- 4) *приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*
- 5) *возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);*
- б) *учет этнокультурной ситуации развития детей.*

*Для выявления сформированности данных целевых ориентиров используется соответствующий инструментарий и индикаторы из Основной части Программы:*

*Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.:*

*- бережно относится к природе,*

- может рассказать о своей родной деревне, её достопримечательностях, назвать улицу, на которой живет и т.д.,
- знает и называет свою страну, ее столицу,
- знает семейные праздники и традиции, государственные праздники

### ***Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.***

*Формирование патриотических чувств и духовности является необходимым условием воспитания личности и занимает важное место в образовательном процессе.*

#### ***Характеристики, обусловленные особенностями детей, посещающих ДОУ***

*Образовательный процесс в ДОУ организован с учётом потребностей и запросов родителей, которые считают, что развитие детей должно происходить с учётом традиций русской народной культуры и родного Вятского края.*

#### ***Характеристики, обусловленные особенностями условий***

*Развитию социокультурных ценностей, патриотических чувств способствует создание и эффективное использование следующих материально-технических условий и предметно-развивающей среды:*

- *в группах в соответствии с особенностями возраста воспитанников педагогами созданы условия для игровой деятельности детей, оборудованы соответствующие развивающие мини-центры. При этом каждая группа имеет своё лицо, отличается особенностями предметно-развивающей среды и интерьера;*
- *на территории ДОУ имеется опытнический участок, где выращиваются различные злаковые, лекарственные и овощные культуры;*
- *оборудована краеведческая комната «Русская изба», где расположены предметы русского быта, народных промыслов, декоративно-прикладного искусства (более 178 наименований);*
- *систематически оформляются мини-музеи, выставки и экспозиции связанные с историей и культурой России, родного края и др.*

#### ***Характеристики, обусловленные особенностями организации образовательной деятельности***

*Для реализации задач нравственно-патриотического воспитания в ДОУ разработан и выполняется тематический план ежемесячных познавательных встреч в «Русской избе»; реализуются проекты социальной и познавательной направленности.*

*За последние три года расширился спектр услуг по данному направлению:*

- в старших дошкольных группах в течение учебного года реализуются педагогические проекты, в которых участвуют воспитанники и члены их семей;
- ежегодно проводятся народные праздники и гуляния «Праздник урожая», «Рождественские колядки», «Зимние Святки», «Масленичная неделя», «Вербное воскресенье и Святая Пасха», праздник русской березки «Троица» и др.

Целевые ориентиры в рамках освоения программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой).

Возраст	Планируемый результат освоения (целевой ориентир)
2-3 года (1 младшая группа)	Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в литературно - художественных произведениях и кукольных спектаклях.
3-4 года (2 младшая группа)	Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления. Знает 2-3 предмета русского быта, рассказывает простейшие потешки, поет колыбельные песенки.
4-5 лет (средняя группа)	Проявляет потребность в сотрудничестве с детьми и взрослыми и признании с их стороны. Способен следовать базовым нравственным нормам и правилам на основе формирующейся потребностей в социальном соответствии; способен чувствовать простое эмоциональное состояние окружающих и быть благодарным, заботливым и внимательным к родителям и другим близким людям; умеет устанавливать дружеские отношения со сверстниками. Знает и называет несколько предметов русского быта, заучивает потешки, прибаутки, исполняет народные танцы и песни.
5-6 лет (старшая группа)	Появляется потребность в сопереживании и взаимопонимании, важным мотивом является познавательный аспект общения, способен понимать эмоциональное состояние других людей, сочувствовать и сопереживать, проявлять эмпатию; умеет выражать разные эмоциональные состояния в процессе общения; умеет вступать в диалоговое общение со сверстниками и взрослыми; проявляет активное взаимодействие (проявление открытости и доверия к близким людям, умения присоединиться к общению); умеет использовать вербальные и невербальные средства общения, умеет делиться своими знаниями со сверстниками и взрослыми. Знает и называет несколько предметов русского быта, их предназначение, заучивает и применяет в общении малые фольклорные формы, знает некоторые народные промыслы и использует в рисунках элементы росписей. Принимает активное участие в народных праздниках, знает некоторые народные приметы.
6-7 лет (подготовительная группа)	Понимает сверстников и взрослых; принимает точку зрения собеседника; делиться своими знаниями; взаимодействует в общем деле, умеет слушать, говорить, ступать в контакт, поддерживать и завершать общение; приходит к согласию, быть терпимым к иному мнению; уважительно общаться со всеми участниками образовательного процесса, выражать собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Знает, называет и рассказывает о предназначении предметов русского быта. Активно использует в речи малые фольклорные формы. Знает народные приметы, народные промыслы, в том числе дымковскую игрушку. Знает несколько народных игр, активно участвует в народных праздниках, исполняет народные танцы и песни.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно - эстетическое развитие;

физическое развитие.

### **Социально-коммуникативное развитие.**

**Цель** – обеспечение социально-коммуникативного развития воспитанников.

#### **Задачи:**

- создать условия для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Познавательное развитие.**

**Цель** – обеспечение познавательного развития воспитанников.

#### **Задачи:**

- развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию;
- формировать познавательные действия, способствовать становлению сознания;
- развивать воображение и творческую активность;
- формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях

нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Речевое развитие.**

**Цель** – обеспечение речевого развития воспитанников.

#### **Задачи:**

создать условия для овладения детьми речью как средством общения и культуры;

обогащать активный словарь;

развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;

развивать речевое творчество;

развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;

знакомить с книжной культурой, детской литературой, способствовать пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы;

формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

### **Художественно-эстетическое развитие.**

**Цель** – обеспечение художественно-эстетического развития воспитанников.

#### **Задачи:**

развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру;

формировать элементарные представления о видах искусства;

способствовать восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений;

создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Физическое развитие.**

**Цель** – обеспечение физического развития воспитанников.

#### **Задачи:**

создать условия для приобретения опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук,

знакомить детей с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

формировать начальные представления о некоторых видах спорта,

способствовать овладению подвижными играми с правилами;

способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

создать условия для становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка для каждой возрастной группы соответствует содержанию выбранной ДОУ основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.)

## **2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **Формы организации детей в процессе образовательной деятельности:**

групповая, подгрупповая и индивидуальная

### **Формы образовательной деятельности**

Режимные моменты

Совместная деятельность педагога с детьми

Самостоятельная деятельность детей

Совместная деятельность с семьей

### **Социально-коммуникативное развитие**

<b>Возраст детей</b>	<b>Формы, способы, методы и средства реализации Программы</b>
1-8 лет	- Игры с правилами
1-8 лет	- Творческие игры: сюжетно-ролевые
1-8 лет	режиссёрские
1-8 лет	игры-драматизации
3-8 лет	игры-фантазии
1-3 года	игры с предметами
1-3 года	- Эмоциональные игры

1-8 лет	- Дидактическая игра
1-3 года 3-8 лет 3-8 лет 1-8 лет 3-8 лет	- Общение с взрослым - Беседы - Проблемные ситуации - Рассказ педагога - Рассказы детей (по сюжетным картинкам, иллюстрациям, из личного опыта)
1-8 лет 3-8 лет	- Чтение художественной литературы - Показ видеофильмов, презентаций
1-8 лет 1-8 лет 5-8 лет 3-8 лет	- Самообслуживание - Поручения (индивидуальные и совместные) - Дежурства - Коллективный труд
2-8 лет 2-8 лет	- Экскурсии - Наблюдения
3-8 лет 5-8 лет	- Ручной труд - Создание и презентации альбомов иллюстраций о труде, о семье и др.
5-8 лет	Проектная деятельность

Образовательная область	Особенности ОД разных видов и культурных практик	Способы поддержки детской инициативы	Существенные характеристики содержания ОП	Взаимодействие с семьей
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>1-3 года</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметная деятельность,</li> <li>- общение и совместные игры с взрослыми и сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>- рассматривание картинок</li> <li>- подготовка к праздникам «Новый год», «8 марта»</li> </ul> <p><b>3-8 лет</b></p>	<p><b>1-8 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;</li> <li>-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</li> <li>-поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</li> </ul>	В качестве иных характеристик содержания программы выступают ситуационный подход к организации образовательной деятельности и образовательная ситуация как особая форма совместной деятельности педагога и детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;</li> <li>-Совместные образовательные проекты,</li> <li>-Экскурсии,</li> <li>-досуги,</li> <li>-праздники,</li> <li>-труд в природе,</li> <li>-субботники,</li> <li>-развлечения</li> <li>-конкурсы</li> <li>-тематические встречи,</li> </ul>

	<p>Традиции</p> <p>-«Книжкина неделя»,</p> <p>Совместная работа с родителями:</p> <p>презентации «Любимые книги моей семьи», «Мир увлечений нашей семьи»,</p> <p>-Осенняя ярмарка,</p> <p>-Народные праздники: «Рождество», «Масленица», «Пасха», «Троица».</p> <p>-Экскурсии «Наша деревня»,</p> <p>-Изготовление подарков к Дню пожилого человека,</p> <p>-Фотовыставка и мини – сочинение, совместно с родителями «Война в судьбе моей семьи»,</p> <p>-Совместная работа с родителями по изучению родословной,</p> <p>-Дни открытых дверей,</p> <p>-Субботники.</p>	<p>(игровой, коммуникативно й, трудовой)</p> <p><b>3-8 лет</b></p> <p>Способы поддержки инициативы:</p> <p>- оформление группы и фасада здания к празднику;</p> <p>-участие в благоустройстве участка детского сада;</p> <p>-участие в массовых мероприятиях с детьми (акции, конкурсы, выставки)</p>		<p>-организация выставок в мини-музеях.</p> <p>-Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).</p>
--	--	---	--	---

#### Художественно-эстетическое развитие

Возраст детей	Формы, способы, методы и средства реализации Программы
1-8 лет	- Совместная самостоятельная изобразительная и музыкальная
4-8 лет	деятельность
4-8 лет	- Создание тематических альбомов по мотивам знакомых произведений,
1-8 лет	детского речевого творчества
1-8 лет	- Тематические выставки детского творчества
1-8 лет	- Пение
1-8 лет	- Слушание музыкальных произведений
1-8 лет	- Игра на детских музыкальных инструментах
3-8 лет	- Музыкально-ритмическая деятельность
1-8 лет	- Творческие задания
3-8 лет	- Музыкальные и театрализованные развлечения и праздники
3-8 лет	- Детский концерт, спектакль
4-8 лет	- Творческая мастерская



4-8 лет 4-8 лет	- Конкурс (чтецов и др.) - Сочинительство - Презентации творческих работ
1-8 лет 2-8 лет 3-8 лет	- Игры-драматизации - Дидактические игры (в том числе музыкально-дидактические) - Театрализованные игры с музыкальным сопровождением
1-8 лет 1-8 лет  1-8 лет 4-8 лет	- Чтение художественной литературы, рассказывание, слушание аудиозаписей - Просмотр мультфильмов, диафильмов, презентаций с музыкальным аудиосопровождением - Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, музыкальных инструментов - Беседа по содержанию произведений - Рассказ педагога о детских композиторах
1-8 лет 1-8 лет 4-8 лет	- Чтение стихов, небольших рассказов при проведении наблюдений - Экспериментирование с изобразительными материалами - Экскурсии в музей
1-8 лет	- Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением

Образовательная область	Особенности ОД разных видов и культурных практик	Способы поддержки детской инициативы	Существенные характеристики содержания ОП	Взаимодействие с семьей
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>1-3 года</b> - предметная деятельность, - общение и совместные игры с взрослыми и сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - рассматривание картинок - подготовка к праздникам «Новый год», «8 марта»	<b>1-8 лет</b> -Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; -создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; -поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой,	В качестве иных характеристик содержания программы выступают ситуационный подход к организации образовательной деятельности и образовательная ситуация как особая форма совместной деятельности педагога и детей	-Анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; -Совместные образовательные проекты, -Конкурсы работ родителей и воспитанников -Дизайн помещений, участков -Оформление групповых помещений, музыкального и
	<b>3-8 лет</b>	игровой,		

	<p>Традиции          -«Книжкаина неделя»,          -Совместная работа с родителями: презентации «Любимые книги моей семьи»,          -Изготовление подарков к праздникам;          -Оформление совместными усилиями группы и фасада здания к праздникам;          -Конкурс рисунков, посвященных государственным праздникам;          -Дни открытых дверей,          -День музыки,          -День театра,          -Акция «Рисунок на асфальте: «Мы за мир»</p>	<p>коммуникативной, трудовой)  <u><b>3-8 лет</b></u>          -Организация персональных выставок детских работ.          -Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;          -создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;          -поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой)          - оформление группы к празднику;          -участие в благоустройстве участка детского сада;          -участие в массовых мероприятиях с детьми (акции, конкурсы, выставки)</p>		<p>физкультурного зала          к праздникам;          -Совместные праздники, развлечения в ДООУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним),          -Посещения детских театров г.Кирова;          -Помощь в создании банка аудиозаписей, фонотеки классической музыки</p>
--	---	--	--	---

**Познавательное развитие.**

<b>Возраст детей</b>	<b>Формы, способы, методы и средства реализации Программы</b>
1-8 лет	- Детское экспериментирование, опыты
1-8 лет	- Обследование предметов
1-8 лет	- Рассматривание иллюстраций
1-8 лет	- Наблюдения
1-8 лет	- Экскурсии
5-8 лет	- Проектная деятельность
1-8 лет	- Дидактические игры
1-8 лет	- Досуги, развлечения, праздники
1-3 года	- Игры с предметами
1-8 лет	- Чтение художественной литературы
3-8 лет	- Показ видеофильмов, презентаций
1-8 лет	- Беседы
3-8 лет	- Рассказы детей
1-8 лет	- Рассказы педагога

<b>Особенности ОД разных видов и культурных практик</b>	<b>Способы поддержки детской инициативы</b>	<b>Существенные характеристики содержания ОП</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>
<p><b><u>1-3 года</u></b>  - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;  - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),  - действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),  - рассматривание картинок  - подготовка к праздникам «Новый год», «8 марта»</p> <p><b><u>3-8 лет</u></b>  - Игротека с дидактическими играми:  - Тематические досуги, праздники, развлечения</p>	<p><b><u>1-3 года</u></b>  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;  - недирективная помощь детям, эмоциональное одобрение, поощрение детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, предметной и т.д.);  - поощрение, одобрение инициативы детей</p> <p><b><u>3-8 лет</u></b></p>	<p>В качестве иных характеристик содержания программы выступают ситуационный подход к организации образовательной деятельности и образовательная ситуация как особая форма совместной деятельности педагога и детей</p>	<p>Опрос анкеты  Информационные листы  Мастер-класс для детей и взрослых  Семинары  Семинары-практикумы  Упражнения  Консультации  Просмотр видео  Беседа  Консультативные встречи</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговые мероприятия в соответствии с комплексно – тематическим модулем;</li> <li>- Организация фотовыставок;</li> <li>- Организация фотовыставок; КВН</li> <li>- Тематические акции;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Викторины, КВН для малышей;</li> <li>- Детские мастерские;</li> <li>- Интерактивная игротека.</li> <li>- Психолого – педагогическая поддержка: индивидуальные консультации</li> <li>- Презентация проектов;</li> <li>- Интеллектуальные конкурсы;</li> <li>- Создание коллекций, музейных экспозиций;</li> <li>- Создание тематических коллекций;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> </ul>		
---	--	--	--

**Речевое развитие.**

<b>Возраст детей</b>	<b>Формы, способы, методы и средства реализации Программы</b>
1-8 лет	- Подвижные игры с текстом
1-8 лет	- Досуги, развлечения, праздники
1-8 лет	- Все виды организованной образовательной деятельности
2-8 лет	- Беседа
1-8 лет	- Праздники, развлечения
5-8 лет	- Обсуждение ситуаций
2-8 лет	- Рассказы детей (пересказ, рассказы по картинкам, о предметах, из личного опыта, творческие и др.), заучивание и воспроизведение стихов
1-8 лет	- Называние предметов, действий
1-8 лет	- Драматизация знакомых произведений
1-8 лет	- Подвижные игры с текстом
1-8 лет	- Досуги, развлечения, праздники
1-3 года	- Дидактическая игра
1-8 лет	- Сюжетно-ролевая игра
4-8 лет	- Творческие задания
5-8 лет	- Режиссёрская игра
1-8 лет	- Театрализованная игра
1-8 лет	- Чтение художественных произведений детям, беседы по их содержанию
3-8 лет	- Показ видеофильмов, презентаций
1-8 лет	- Утренняя гимнастика с приемами логоритмики

1-8 лет	- Пальчиковая гимнастика
1-8 лет	- Описание предметов, картин
5-8 лет	- Проведение экскурсий по выставкам, самостоятельно созданным детьми - Проектная деятельность

<b>Особенности ОД разных видов и культурных практик</b>	<b>Способы поддержки детской инициативы</b>	<b>Существенные характеристики содержания ОП</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>
<p><b><u>1-3 года</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>- восприятие смысла сказок, стихов,</li> <li>- рассматривание картинок</li> <li>- подготовка к праздникам «Новый год», «8 марта»</li> </ul> <p><b><u>3-8 лет</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические досуги и развлечения</li> <li>- Выступления в МКУК Подгорцевский СДК</li> </ul>	<p><b><u>1-3 года</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;</li> <li>- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</li> <li>- недирективная помощь детям, эмоциональное одобрение, поощрение детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, предметной и т.д.);</li> <li>- поощрение, одобрение инициативы детей</li> </ul> <p><b><u>3-8 лет</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализованная деятельность;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Тематические досуги;</li> <li>- традиции группы:</li> <li>- разговор в кругу</li> <li>- чаепитие</li> <li>- Празднование дней рождения детей;</li> </ul>	<p>В качестве иных характеристик содержания программы выступают ситуационный подход к организации образовательной деятельности и образовательная ситуация как особая форма совместной деятельности педагога и детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).</li> <li>-Поддержка инициативы родителей (законных представителей по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных праздниках.</li> <li>-Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</li> <li>- Игры парами.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций.</li> <li>- Объяснение, повторение, исправление</li> <li>-Дидактические игры</li> <li>- Чтение стихов</li> </ul>

			-Беседа - Консультации у логопедов - Открытый показ занятий по обучению рассказыванию
--	--	--	---

### Физическое развитие

Возраст детей	Формы, способы, методы и средства реализации Программы
1-8 лет	- Утренняя гимнастика
1-8 лет	- Подвижные игры
5-8 лет	- Спортивные игры и их элементы
	- Спортивные упражнения:
3-8 лет	катание на санках
3-7 лет	ходьба на лыжах
3-7 лет	катание на велосипеде
6-7 лет	скольжение на коньках
1-8 лет	- Непосредственно образовательная двигательная деятельность
3-8 лет	- Оздоровительный бег
1-8 лет	- Упражнения в основных движениях
3-8 лет	- Творческие задания
1-8 лет	- Досуги, развлечения, праздники
1-8 лет	- «Дни здоровья»
1-8 лет	- «Зимние каникулы»
1-8 лет	- Игры-забавы
1-8 лет	- Игры-эстафеты
1-8 лет	- Ритмические упражнения, танцевальные движения под музыку
5-8 лет	- Упражнения на тренажерах
1-8 лет	- Пальчиковая гимнастика
3-8 лет	- Офтальмотренаж
2-8 лет	- Гимнастика после сна
3-8 лет	- Физкультминутки

1-8 лет	- Подвижные игры малой и средней подвижности		
Особенности <b>ОД</b> разных видов и культурных практик	Способы <b>и</b> направления поддержки детской инициативы	Существенные характеристики содержания ОП	Взаимодействие <b>с</b> семьями воспитанников
<p><b><u>1-3 года</u></b></p> <p>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</p> <p><b><u>3-8 лет</u></b></p> <p>Физкультурные досуги Физкультурные праздники Дни здоровья</p>	<p><b><u>1-3 года</u></b></p> <p>- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - недирективная помощь детям, эмоциональное одобрение, поощрение детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, предметной и т.д.); - поощрение, одобрение инициативы детей</p> <p><b><u>3-8 лет</u></b></p> <p>- Спортивные соревнования <b>в</b> детском саду - Физкультурные досуги - Физкультурные праздники Дни здоровья - Лыжные гонки</p>	<p>В качестве иных характеристик содержания программы выступают ситуационный подход к организации образовательной деятельности и образовательная ситуация как особая форма совместной деятельности педагога и детей</p> <p><b><i>Утренний отрезок времени</i></b> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения <b><i>Прогулка</i></b> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <b><i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i></b> Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения</p>	<p>День здоровья Неделя здоровья Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p> <p>-Ознакомление с программой, с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации. -Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, -Оформление информационных стендов.</p>

		Индивидуальная работа Подражательные движения	
--	--	--	--

### 2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

При реализации Программы, ДОУ учитывает также специфику условий осуществления образовательного процесса:

климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;

национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);

демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (разновозрастная группа);

социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона, района, обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для жителей д. Подгорцы Юрьянского района.

#### **Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы.**

К культурно-антропологическим практикам детской деятельности относятся:

*Практики культурной идентификации в детской деятельности* – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

*Практики культурной идентификации способствуют:* формированию представлений: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях;

о государстве и принадлежности к нему;

реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.

интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

*Практики целостности организации личности ребенка в детской деятельности* - это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

*Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству:*

-физического развития ребенка — как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;

-эмоционально-ценностного развития — как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);

-духовного развития — как проявление бескорыстия и потребности познания — мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

*Практики свободы выбора деятельности* - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды,



обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

*Практики свободы способствуют:* активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способности управлять своим поведением; овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;

формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

*Практики расширения возможностей ребенка* — практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления деятельности. Практики расширения возможностей ребенка способствуют:

- развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

*Правовые практики* - это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. Правовые практики способствуют:

- знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;
- воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;
- формированию чувства собственного достоинства; осознание своих правил свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.

Данные практики содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание основной образовательной Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Часть Программы, сформированная участниками образовательных отношений, основанная на реализации программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханевой) имеет приоритетными следующие направления:

- окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это помогает детям с самого раннего возраста понять, что они часть великого русского народа;
- широкое использование всех видов фольклора, знакомясь с которым, дети приобщаются к общечеловеческим нравственным ценностям;
- организация народных праздников и соблюдение традиций. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений;
- знакомство с народной декоративной росписью.

Образовательная цель состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства, через формирование духовно-нравственной основы личности, а также привлечении ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России (архитектуры, живописи, пляски, сказки, музыки, театра).

Решаются следующие задачи:

Создавать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей (законных представителей) к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;

Развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;

Обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника;

Создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения педагогов и семьи, повышать педагогическую культуру родителей;

Интегрировать знания о среде, в которой живёт и развивается ребёнок, формировать опыт её целостного восприятия;

Реализация Программы предполагает активное участие всех детей, а использование фольклорных форм позволяет привлекать к участию и обычно пассивных, застенчивых. Программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться. Таким образом, приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности, определяет меру его общего развития.

### **2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

непосредственное общение с каждым ребенком;

уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные

ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **Творческая инициатива**

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
------------	------------	------------

<p><b>Активно</b></p> <p>развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.</p>	<p><b>Имеет</b></p> <p>первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я -шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.</p>	<p><b>Имеет разнообразные игровые</b></p> <p>замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).</p>
<p><b>Ключевые признаки</b></p> <p>В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.</p>	<p><b>Ключевые признаки</b></p> <p>Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с</p>	<p><b>Ключевые признаки</b></p> <p>Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном -история, предметном -макет, сюжетный рисунок).</p>

### **Инициатива как целеполагание и волевое усилие**

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса.</p> <p><b>Ключевые признаки</b></p> <p>Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.</p>	<p>Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик..., построить домик..., слепить домик") - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).</p> <p><b>Ключевые признаки.</b></p> <p>Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").</p>	<p>Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).</p> <p><b>Ключевые признаки.</b></p> <p>Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.</p>

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.</p> <p><b>Ключевые признаки.</b></p> <p>Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого.</p>	<p>Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.</p> <p><b>Ключевые признаки</b></p> <p>Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.</p>	<p>Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть... рисовать..."), использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.</p> <p><b>Ключевые признаки</b></p> <p>Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.</p>

#### Познавательная инициатива

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
------------	------------	------------

<p>Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним;</p> <p>активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния);</p> <p>многократно повторяет действия, поглощен процессом.</p>	<p>Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.</p> <p><b>Ключевые признаки</b></p> <p>Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения,</p>	<p>Задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).</p> <p><b>Ключевые признаки</b></p> <p>Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению;</p>
---	---	--

1 уровень проявленной инициативы типичен для 3-4 лет, 2 уровень – для 4-5 лет, 3 уровень – для 6-7 лет. Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы.

### **Психолого-педагогические условия реализации Программы:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как

искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

### **2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Признание приоритета семейного воспитания потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Перед педагогическим коллективом ДОО поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в воспитании и обучении детей.

Трудности педагогов в работе с родителями определяют целенаправленную работу по оказанию помощи воспитателям во взаимодействии с семьей.

Эта работа состоит из нескольких направлений:

- Нормативно-правовая база – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДОО и семьи, документов о правах ребенка.

- Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.

- Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.

- Повышение педагогической культуры родителей – материалы, расширяющие кругозор родителей в вопросах воспитания и развития детей.

- Повышение педагогической компетентности воспитателей – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.

- Наглядные материалы.

*Основные принципы в работе с семьями воспитанников:*

- открытость детского сада для семьи;

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными



организациями родителей – родительский комитет.

**Структурно-функциональная модель** взаимодействия с семьей включает в себя **три блока**:  
информационно-аналитический;  
практический;  
контрольно-оценочный.

**Информационно-аналитический** блок включает:

сбор и анализ сведений о родителях и детях;  
изучение семей, их трудностей и запросов;  
выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Для сбора необходимой информации разработана анкета для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями.

Выявленные данные определяют **формы и методы** работы педагогов: опросы, анкетирование, наблюдение.

Данный блок включает работу с родителями по **двум взаимосвязанным направлениям**:

I - просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки);

II – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.

**Второй блок** условно назван «практическим». В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.

Третий блок – контрольно-оценочный. В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий которые проводятся педагогами детского сада.

Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:

оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;  
групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию всех творческих и человеческих возможностей ребенка.

**Модель взаимодействия педагога и родителей**

Первый этап (ознакомительный) предполагает сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация).

Второй этап – общепрофилактический - включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, информационные проспекты, буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий.

Третий этап – индивидуальная работа - посвящен знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи.

Четвертый этап – интегративный (организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, турпоходов, конкурсов, выставок, деловых игр, семейный клуб, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах).

**Формы работы с родителями**

Коллектив ДОУ применяет в работе разнообразные формы взаимодействия с родителями:

родительские собрания – встречи: круглые столы, творческие гостиные, творческие мастерские,

где пропагандируется положительный опыт семейного воспитания, обсуждаются проблемные вопросы и т.д.,

Дни открытых дверей 2 раза в год

консультации индивидуальные и коллективные, информационные листки, буклеты, памятки, папки - передвижки,

ознакомление с основными показателями развития детей по образовательным областям.

уголки для родителей, рубрики: «Мамочкина школа», «Экологические странички», «Будьте здоровы», «Школа безопасности», «Это интересно узнать», «Будущему первокласснику», «Ваши права и обязанности» и т.д.,

конкурсы-выставки,

тренинги,

семейные проекты,

экологические акции «Покормите птиц зимой», «Скворечник», «Чистый двор - чистая совесть».

трудовые десанты,

совместные праздники и развлечения,

Дни и недели здоровья,

информирование через сайт ДООУ, телефонные звонки, SMS.

#### **2.2.4. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**

В качестве иных характеристик содержания программы выступают **ситуационный подход к организации образовательной деятельности и образовательная ситуация как особая форма совместной деятельности педагога и детей**. Решающим условием успешного развития и важнейшей характеристикой взаимодействия детей и взрослых является эмоциональная атмосфера, в которой протекает образовательный процесс. Осознанное выстраивание атмосферы доверия, эмоционального комфорта и чувства безопасности, основанной на привязанности ребенка к взрослому, предполагает особые мероприятия со стороны воспитателей при переходе ребенка из семьи в дошкольное учреждение и в ежедневной работе.

#### **2.2.5. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)**

Особенности	Характеристика региона	Выводы и рекомендации
Природно-климатические и экологические	д. Подгорцы находится в центральной части муниципального образования - Юрьянский район, что расположен в северной части Кировской области.  Общая площадь – 112,74 км <sup>2</sup> .	Учет природно-климатических особенностей при составлении режима дня.

<p>Национально-культурные и этнокультурные</p>	<p>Население д. Подгорцы составляет 527 человек, деревня многонациональная: русские, удмурты, марийцы, армяне, коми, татары и другие национальности.</p>	<p>В образовательном процессе использование предметов народного декоративно-прикладного искусства, достопримечательностей Вятского края, с. Великорецкого, классической музыки, русского фольклора, устного народного творчества, творчество мастеров родного края - резьба по дереву, лозоплетение, кружевоплетение, вышивание, лепка дымковской игрушки.</p> <p>Учет общегосударственных и региональных праздников.</p>
<p>Демографические</p>	<p>Наблюдается приток молодежи в д. Подгорцы.</p>	<p>Вовлечение молодых родителей в образовательный процесс.</p>
<p>Социальные</p>	<p><b>Социальное партнерство ДОУ:</b></p> <p>МКОУ ООШ д. Подгорцы,</p> <p>Подгорная сельская библиотека – филиал,</p> <p>МКУК «Подгорцевский СДК»,</p> <p>ООО «Агрофирма «Подгорцы»</p> <p>ФАП д. Подгорцы, КОГБУЗ «Юрьянская районная больница»</p> <p>Танцевальный коллектив «Загадка» пгт Мурыгино</p> <p>МКОУ ДОД ЦДТ пгт Юрья</p> <p>МО МВД России «Юрьянский»,</p> <p>КДН и ЗП администрации Юрьянского района</p> <p>МКУ РИМ и БЦ Юрьянского района</p>	<p>Социальное партнерство позволяет обогатить условия для освоения образовательных областей</p>

### 2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Выбор программы осуществлен на основе опроса мнений родителей (законных представителей), интересов воспитанников, возможностей педагогического коллектива.

Соответствующая предметно-пространственная среда, формы и методы работы способствуют созданию условий для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых. Тематический план работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры разработан на основе программы О.Л.Князевой и М.Д.Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», реализуется с использованием краеведческой комнаты «Русская изба», оснащенной предметами русского быта вятского крестьянина. Образовательная деятельность в течение месяца осуществляется в режимные моменты, на познавательных встречах в «Русской избе» с подгруппами детей один раз в месяц во вторую половину дня, при проведении народных праздников.

Тематический план мероприятий  
в краеведческой комнате «Русская изба»  
Младшая разновозрастная группа «Ромашка»

Дата мероприятия	Тема	Содержание
Сентябрь	«Милости просим, гости дорогие»	Первое посещение детьми «избы». Знакомство с её Хозяйкой.
Октябрь	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»	Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой.
Ноябрь	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем».
Декабрь	«Водичка-водичка, умой моё личико»	Знакомство детей с ручкомойником. Разучивание потешки «Водичка, водичка, умой моё личико».
Январь	«Пришла коляда – отворяй ворота»	Знакомство детей с Рождеством.
Февраль	«Масленица дорогая - наша гостыюшка годовая»	Знакомство детей с Масленицей.
Март	«Хозяйкины помощники»	Знакомство детей с предметами обихода – коромыслом, вёдрами, корытом, стиральной доской.
Апрель	«Сорока - белобока кашу варила»	Знакомство с предметом обихода – глиняным горшком.
Май	«Как у наших у ворот»	Знакомство детей с русским фольклором (потешки, прибаутки, заклички, хороводы, колыбельные и др.), русским народным костюмом.
Июнь	«Прощание с избой»	Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до осени.

### Старшая разновозрастная группа

Дата мероприятия	Тема	Содержание
Сентябрь	«Хлеб – всему голова»	Беседа о способах уборки хлеба с давних времён и до наших дней. Знакомство детей с процессом хлебопечения.
Октябрь	«Октябрь грязник – ни колеса, ни полоза не любит»	Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о христианском празднике «Покров».
Ноябрь	«Дело мастера боится»	Рассказывание сказки «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Знакомство с пословицами о труде и мастерстве.
Декабрь	«Здравствуй, Зимушка-зима!»	Рассказ-беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок, загадок. Разучивание малых фольклорных форм.
Январь	«Пришла Коляда накануне Рождества»	Рассказ-беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок, колядок.
Февраль	«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!»	Рассказ о Масленице. Показ презентации. Пение песен, частушек.
Март	«Грач на горе – весна на дворе»	Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне.
Апрель	«Красная горка»	Показ презентации и рассказ-беседа о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки» и др., хороводы.
Май	«Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся»	Беседа о воинах – защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «Каша из топора».
Июнь	«Святая Троица»	Рассказ об истории праздника. Традиции. Праздничные гуляния.

*Региональный компонент предусматривает введение в образовательный процесс разнообразных форм работы по ознакомлению с культурой Вятского края.*

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы работы</b>
Социально – коммуникативное развитие	Воспитание любви и уважения к родному краю, народным традициям, людям, прославившим родной край.	Народные праздники, встречи с известными людьми. Акции по охране природы и трудовые десанты.

	<i>Использование полученных знаний в самостоятельной деятельности.</i>	
<i>Речевое развитие</i>	<i>Развивать речь детей посредством ознакомления с культурным наследием Вятского края</i>	<i>Фольклор, чтение литературы, заучивание стихов (сказок, потешек, шуток и др.)</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Обогащать знания детей через предметы быта вятского крестьянина, труд, декоративно-прикладную деятельность, достопримечательности Вятского края, природу, особенности животного и растительного мира.</i>	<i>Беседы, экскурсии, посещение краеведческих музеев, выставок, использование ЭОР (электронные образовательные ресурсы)</i>
<i>Физическое развитие</i>	<i>Развивать ловкость и выносливость посредством традиционных и народных игр Вятского края</i>	<i>Подвижные игры, игры-забавы, хороводы, игры-соревнования.</i>
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	<i>Развивать практические умения для отражения в продуктах детской деятельности элементов народного декоративно - прикладного искусства, красоты природы Вятского края. Обогащать музыкальный репертуар народными песнями и мелодиями Вятского края</i>	<i>Слушание музыки, пение, разучивание танцевальных движений. Рассматривание образцов народного декоративно прикладного искусства. Походы, прогулки, наблюдения в природе</i>

*Для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса активно используется в работе мини - стадион «Олимпиец». Ведется работа по совершенствованию основных движений, организации народных игр, командных игр (волейбол, футбол, баскетбол), по проведению народных и спортивных праздников, привлечению к участию в спортивно - оздоровительной деятельности родителей (законных представителей), взаимодействию с учениками начального звена школы по организации народных, спортивных праздников и соревнований.*

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формам работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента воспитанников, оснащенности и специфики ДОУ, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

<b>Формы организации ОД</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>	<b>Сложившиеся традиции</b>
<p><b><u>Младший, средний возраст:</u></b>  Народные игры (русские народные, вятские),  Народные праздники,  Слушание народных песен, колыбельных,  Чтение русских народных сказок, былин.  Произведений устного народного творчества (загадки, потешки, прибаутки и пр.)</p> <p><b><u>Старший дошкольный возраст:</u></b>  Народные игры (русские народные, вятские),  Народные праздники,  Беседа,  Ситуативный разговор,  Речевая ситуация,  Совместные действия,  Наблюдение,  Слушание народных песен, колыбельных,  Исполнение, народных песен, колыбельных,  Хороводы,  Чтение русских народных сказок, былин.  Произведений устного народного творчества (загадки, потешки, прибаутки и пр.),  Обсуждение,  Разучивание.</p>	<p>-реализация совместных проектов,  -совместные походы, экскурсии  -просветительская работа (консультации, просмотр видеофильмов, фоторепортажи),  -информирование родителей (законных представителей) через сайт ДОУ,  -распространение положительного семейного опыта:  «Семейные традиции»,  «Выходной с семьёй»,  «Пропаганда ЗОЖ в семье»;  - Подготовка к государственным праздникам.  -Организация и проведение «Встреч с интересными людьми»,  -Посещение массовых культурных мероприятий поселка и за его пределами (концерты, спектакли. Праздники и пр.),  -Совместное участие в конкурсном движении на муниципальном, районном, областном, всероссийском уровнях (интернет-конкурсы художественного творчества и др.);</p>	<p><b><u>Старший дошкольный возраст:</u></b>  1. Участие в митинге ко Дню Победы, в акции «Бессмертный полк» совместно со школьниками и жителями поселения.  2. Трудовой десант у памятника « Воинам-защитникам посвящается...», изготовление сувениров ветеранам к 9 мая.  3. Поздравление выпускников детского сада на торжественной линейке в школе 1 сентября.  4. «День бабушек и дедушек» - 1 октября, изготовление подарков своими руками.  5. Совместное проведение с семьями воспитанников всех праздников и развлечений.  6. Участие в соревнованиях по лыжам «Подгорцевская лыжня» всех участников образовательного процесса.  7. Конкурсы территорий участков в летнее и зимнее время.  8. Акции «Покормите птиц зимой», «Скворечник», «Чистый двор - чистая совесть».  9. День рождения детского сада - апрель  Народные праздники:  Рождество, Масленица, Пасха, Троица</p> <p>Вручение грамот лучшим родителям детского сада</p>

<p><b><u>Средний, старший дошкольный возраст:</u></b>  Сюжетные игры,  Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление кукол-скаток, Куклол-берегинь),  Проектная деятельность,  Составление и отгадывание загадок,  Совместные действия,  Трудовая деятельность и наблюдения на участке «хлебного поля»,  Экскурсии (музей школы, библиотеки, музей ДОУ),  Коллекционирование,  Моделирование (деревенский двор),  Импровизация.</p>	<p>-Реализация детско-родительских проектов,  -совместные народные праздники, ярмарки,  -пошив народной одежды,  -информационное просвещение (сайт ДОУ, стенды, родительские уголки, консультации),  День открытых дверей,  Открытые занятия по народной культуре,</p>	<p><b><u>Младший, средний, старший дошкольный возраст:</u></b>  День рождения группы «Ромашка» - 1 февраля</p> <p>Народные праздники:  Рождество, Масленица, Пасха,  Троица</p> <p>-Вручение грамот лучшим родителям детского сада</p> <p>-Обучающие тренинги для педагогов и родителей</p> <p>-Ежедневный круг рефлексии</p> <p>- Ситуации месяца.</p>
<p><b><u>Младший дошкольный возраст:</u></b>  Игры-сюжеты,  Простые проблемные ситуации,  Строительные игры,</p>	<p>Технология включения родителей в образовательный процесс (семинары- практикумы, «Круглые столы»).</p>	
<p><b><u>Средний, старший дошкольный возраст:</u></b>  Сюжетные - ролевые игры,  Проблемные ситуации,  Игры – драматизация,  Строительные игры,  Тренинговые упражнения и игры,  Социальные акции,  Социальные ситуации,  Проектная деятельность,  Совместные деятельность,  Трудовая деятельность и наблюдения на участке,  Моделирование ситуаций,  Импровизация,  Игры на разрешение конфликтов,  Посреднические игры в конфликте</p>	<p>Решение проблемных педагогических ситуаций.  Игры на развитие педагогической интуиции</p>	



*Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в ЧФУОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.*

<i>Образовательная область</i>	<i>Формы, способы, методы и средства</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встречи познавательного характера в «Русской избе» (младшая, средняя, старшая, подготовительная гр.)</li> <li>2. Интегрированные занятия: народная культура и музыкальная деятельность (младшая, средняя, старшая, подготовительная гр.)</li> <li>3. Интеграция: народная культура, музыкальная деятельность, художественная литература (старшая, подготовительная группа)</li> <li>4. Мини – музеи</li> <li>5. Народные праздники</li> </ol>
<i>Физическое развитие</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая деятельность</li> </ol>
<i>Познавательное развитие</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследовательские работы экологической и социальной направленности.</li> <li>2. Разработка мини-проектов, исследовательских работ</li> <li>3. Собрание великих идей и знаменитых историй.</li> </ol>
<i>Речевое развитие</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Защита исследовательских работ.</li> <li>2. Детское словотворчество.</li> <li>3. Заучивание и чтение произведений народного фольклора</li> </ol>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p><i>Интеграция перспективно-тематического планирования по развитию речи и художественно-эстетическому развитию предполагает согласованность круга детского чтения и репертуара для слушания музыкальных произведений, отражение в продуктивной художественной деятельности.</i></p>

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы**

Условия для осуществления образовательного процесса в МКДОУ детском саду «Василек» д. Подгорцы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, в том числе:

- к зданию, помещениям;
- водоснабжению, канализации, отоплению, вентиляции;
- к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;
- к естественному и искусственному освещению помещений;

- к санитарному состоянию и содержанию помещений;
- к оснащению помещений для качественного питания детей;
- требованиям пожарной безопасности.

Помещение для работы медицинского персонала в МКДОУ детский сад «Василек» д. Подгорцы оснащено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данным помещениям.

Обеспечение методическими материалами образовательной деятельности ДОУ осуществляется на основании письма Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 21.11.2011г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.06.2011г. № 2151.»

Организация предметно-развивающей среды ориентирована на предложенный в документе перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения ДОУ, соответствующего всем линиям развития воспитанников.

**Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ строится в соответствии с требованиями ФГОС ДО:**

<p><b>РППС как средство обеспечения реализации образовательного потенциала пространства ДОУ</b></p>	<p>Групповые комнаты снабжены материалами, оборудованием и инвентарем в соответствии с интересами, потребностями и возрастом детей.</p> <p>Детский сад расположен на территории 3800 кв. метров. Территория учреждения обнесена деревянным 1,5 метровым ограждением. На территории расположены: 2 прогулочных участка, спортивная площадка, мини- стадион «Олимпиец», хозяйственная зона.</p> <p>Территория детского сада соответствует нормам по озеленению (много деревьев и кустарников разных видов, большая площадь травяного покрова, разбиты цветники).</p> <p>На территории ДОУ созданы объекты, обеспечивающие разнообразную совместную деятельность детей и взрослых по оздоровительному, познавательному, игровому и других направлениях и др.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые прогулочные площадки;</li> <li>• Цветники;</li> <li>• Мини - огород и аптекарская грядка;</li> <li>• Спортивная площадка для двигательной активности и игровой деятельности, мини-стадион «Олимпиец».</li> </ul>
<p><b>Создание интерьера групповых комнат, использование детской мебели, игр, игрушек, различного оборудования базируется на следующих принципах:</b></p>	<p><b>ДОУ снабжено информационно-техническими средствами обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проектор мультимедиа – 1 шт.,</li> <li>-Число персональных компьютеров и ноутбуков – 5</li> <li>-Число компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет – 1</li> </ul>

<p><b>- насыщенности</b></p> <p><b>- трансформируемость пространства</b></p> <p><b>- полифункциональность материалов</b></p> <p><b>- вариативность среды</b></p> <p><b>- доступность среды</b></p> <p><b>- безопасность ППС</b></p>	<p>-Наличие сайта ДОУ;</p> <p><b>Расходными материалами в достаточном количестве</b> (бумага, краски, карандаши, кисточки, картон и др.);</p> <p><b>Игровым</b> (в соответствии с возрастом детей);</p> <p><b>Спортивным оборудованием и инвентарем</b></p> <p>В детском саду созданы условия для полноценного физического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Спортивная площадка и мини – стадион «Олимпиец» оборудованы стойками для игры в баскетбол, волейбол, футбольными воротами с сеткой, имеется яма для прыжков. Спортивный зал, оснащенный гимнастической стенкой, матами, скамейками, дугами для подлезания, тренажерами, мячами, скакалками, обручами, массажерами и другим необходимым оборудованием. (см. Организационный раздел ЧФУОО)</p> <p>Ширмы, облегченная детская мебель, мягкие модули, предметы-заместители, природный и бросовый материал</p> <p>Центр конструирования, образовательный центр: уголок книги, математики, природы, спорта; уголок уединения, центр игры: уголок ряженья, театральный уголок и др.</p> <p>Периодичность смены игр, игрушек</p> <p>Игрушки, игры, материалы размещены в свободном доступе для детей.</p> <p>Своевременный контроль за исправностью и сохранностью материалов.</p> <p>Оборудование надежно закреплено и безопасно при использовании.</p>
---	---

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Физическое развитие

Возрастная группа	Программы и технологии	Методические пособия
Младшая разновозрастная группа	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под	З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой,

<p>Старшая разновозрастная группа</p>	<p>редакцией Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. -Москва, Мозаика – Синтез, 2016г. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Издательство Мозаика - Синтез Москва 2010г</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Издательство Мозаика - Синтез Москва 2011г</p> <p>Е.Н.Вареник «Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет» Москва 2006 г.</p>	<p>М.А.Васильевой, средняя группа. Волгоград. Учитель, 2016г. Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа. Волгоград. Учитель, 2016г. Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, подготовительная группа. Волгоград. Учитель, 2012г. Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия по программе под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, вторая младшая группа. Волгоград. Учитель, 2016г. О.П.Власенко, О.В. Павлова Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, группа раннего возраста. Волгоград. Учитель 2012г.</p> <p>Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова «Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, вторая младшая группа. Волгоград. Учитель, 2012г. Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова «Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа. Волгоград. Учитель, 2012г. - Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова «Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа. Волгоград. Учитель, 2012г. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с</p>
---------------------------------------	--	---

		<p>детьми 5-6 лет» Мозаика - Синтез Москва, 2010г</p> <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Москва, 2011г</p> <p>Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» Мозаика - Синтез Москва, 2009г</p> <p>Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет» Сюжетно - ролевые занятия. Издательство «Учитель» Волгоград, 2012г.</p> <p>В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников» Москва, «Вако»2010</p> <p>И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова « Прогулки в детском саду» Издательство «ТЦ - Сфера» Москва, 2012 г.</p> <p>И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Издательство Мозаика - Синтез Москва, 2009</p> <p>Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя и подготовительная к школе группа. Мозаика- синтез, Москва, 2017</p>
--	--	--

### Познавательное развитие

Возрастная группа	Программы и технологии	Методические пособия
<p>Младшая разновозрастная группа</p> <p>Старшая разновозрастная группа</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. - Москва, Мозаика – Синтез, 2016г.</p>	<p>З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа. Волгоград. Учитель ,2016г.</p> <p>Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа. Волгоград. Учитель 2016г.</p> <p>Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, подготовительная группа. Волгоград. Учитель, 2012г.</p> <p>Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия по программе под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, вторая младшая группа. Волгоград. Учитель, 2016г.</p>

	<p>О.П.Власенко, О.В. Павлова Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, группа раннего возраста. Волгоград. Учитель, 2012г.</p> <p>Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова «Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, вторая младшая группа. Волгоград. Учитель 2012г.</p> <p>Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова «Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа. Волгоград. Учитель 2012г.</p> <p>Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова «Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа. Волгоград. Учитель 2012г.</p> <p>И.А. Помораева, В.А.Позина « Занятия по ФЭМП» подготовительная группа, средняя группа. Издательство Мозаика - Синтез Москва 2014</p> <p>Лиштван З. В. Конструирование. – М.: Просвещение, 1981 г.</p> <p>В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада экология» Воронеж, 2004 г.</p> <p>А.А.Смоленцева Введение в мир экономики, Санкт- Петербург «Детство- пресс» 2008г</p> <p>А.С.Галанова «Дошкольники на прогулке» Педагогическое общ. России, Москва 2005г</p> <p>А.И.Иванова Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»Москва,2004г</p> <p>Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» 1-3 года, Москва, Мозаика-синтез, 2009г</p>
--	---

		И.А.Лыкова. Конструирование в детском саду средняя и подготовительная группа Москва, ИД «Цветной мир», 2017 год
--	--	---

### Речевое развитие

Возрастная группа	Программы и технологии	Методические пособия
Младшая разновозрастная группа Старшая разновозрастная группа	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. - Москва, Мозаика – Синтез, 2016г.	З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа. Волгоград. Учитель 2016г. Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа. Волгоград. Учитель 2016г. Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, подготовительная группа. Волгоград. Учитель 2012г. -Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия по программе под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, вторая младшая группа. Волгоград. Учитель 2016г. О.П.Власенко, О.В. Павлова Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, группа раннего возраста. Волгоград. Учитель 2012г. Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова «Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, вторая младшая группа. Волгоград. Учитель, 2012г. Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова «Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа. Волгоград. Учитель, 2012г.

		<p>Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова «Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа. Волгоград. Учитель, 2012г.</p> <p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи детей - 2-4 года»</p> <p>Л.Е. Кыласова Развитие речи. Издательство «Учитель» Волгоград, 2007</p> <p>«Игры и упражнения с родственными словами» Москва, 2009</p> <p>Т.И.Подрезова. Материал к занятиям по развитию речи. Москва, 2007</p> <p>Л.Г.Селихова Логопедия. Ознакомление с природой и развитие речи. Издательство Мозаика - Синтез Москва, 2008</p> <p>Г.Г.Галкина «Пальцы помогают говорить» Издательство «Гном и Д» Москва, 2011г.</p> <p>В.Н. Чернякова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет» Москва, 2005 год</p> <p>Е.С. Анищенкова «Речевая гимнастика» Профиздат, Москва, 2006г.</p> <p>Книги для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года, 4-5 лет / состав. В. В. Гербова, Н. Ильчук. – М.: Оникс, 2010 г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года, 3-4 года, 4-5 5-6, 6-7 Москва, Мозаика- синтез, 2016</p> <p>О.М.Рыбникова Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет, Волгоград, Издательство «Учитель», 2017</p> <p>Маханёва М.Д. Подготовка к обучению грамоте, Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2007</p> <p>В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, средняя и подготовительная группа, Мозаика – синтез, Москва, 2016</p>
--	--	--

**Социально-коммуникативное развитие**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Программы и технологии</b>	<b>Методические пособия</b>
--------------------------	-------------------------------	-----------------------------



<p>Младшая разновозрастная группа</p> <p>Старшая разновозрастная группа</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. -Москва, Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина С-Петербург «Детство-пресс», 2010 г.</p> <p>О.Л.Князева, М.Д.Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры Санкт- Петербург, Издательство «Детство-Пресс», 2004</p>	<p>З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа. Волгоград. Учитель, 2016г.</p> <p>Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа. Волгоград. Учитель, 2016г.</p> <p>Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, подготовительная группа. Волгоград. Учитель,2012г.</p> <p>Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия по программе под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, вторая младшая группа. Волгоград. Учитель, 2016г.</p> <p>О.П.Власенко, О.В. Павлова Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, группа раннего возраста. Волгоград. Учитель, 2012г.</p> <p>Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова «Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, вторая младшая группа. Волгоград. Учитель, 2012г.</p> <p>Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова «Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа. Волгоград. Учитель, 2012г.</p> <p>Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова «Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа. Волгоград. Учитель, 2012г.</p> <p>Социально - нравственное воспитание детей</p>
---	--	---

		<p>3-4 лет Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Москва, 2005 г.,</p> <p>Л.А. Вдовиченко «Ребенок на улице» Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения Санкт-Петербург «Детство Пресс», 2008</p> <p>К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников. Изд. Мозаика-синтез, Москва, 2019</p> <p>Е.Н.Арсенина, О.Л.Матюшкина, С.А.Хромова Энциклопедия детских игр. Ярославль, Академия развития, 2007</p> <p>Т.Ф.Саулина Три сигнала светофора, Москва, Мозаика- синтез, 2010</p>
--	--	---

### Художественно-эстетическое развитие

Возрастная группа	Программы и технологии	Методические пособия
<p>Младшая разновозрастная группа</p> <p>Старшая разновозрастная группа</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. - Москва, Мозаика – Синтез, 2016г.</p>	<p>З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа. Волгоград. Учитель, 2016г.</p> <p>Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа. Волгоград. Учитель, 2016г.</p> <p>Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, подготовительная группа. Волгоград. Учитель, 2012г.</p> <p>Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия по программе под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, вторая младшая группа. Волгоград. Учитель, 2016г.</p> <p>О.П.Власенко, О.В. Павлова Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, группа раннего возраста. Волгоград. Учитель 2012г.</p> <p>Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова «Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под</p>

		<p>редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, вторая младшая группа. Волгоград. Учитель, 2012г.</p> <p>Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова «Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа. Волгоград. Учитель, 2012г.</p> <p>Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова «Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа. Волгоград. Учитель, 2012г.</p>
		<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», Москва, 2007г</p> <p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, ТЦ Сфера, Москва, 2007г</p> <p>Т.А.Цквитария Нетрадиционные техники рисования, Москва, 2011 г.</p> <p>Куцакова Л. В. Творим и мастерим (ручной труд в детском саду и дома). – Москва, Мозаика синтез 2010г.</p> <p>М.Б.Зацепина Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. – М.: Педагогическое общество России 2004 г.</p> <p>Д.Н.Колдина. Аппликация с детьми 3-4 года, 6-7 лет, Москва, Мозаика- синтез 2010, 2016г.г.</p> <p>Д.Н.Колдина. Лепка с детьми 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет, Москва, Мозаика- синтез 2016, 2017 г</p> <p>Д.Н.Колдина. Рисование с детьми 3-4 года, 4-5 лет, 6-7 лет, Москва, Мозаика- синтез 2010, 2016г.</p> <p>Д.Н.Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, Москва, Мозаика- синтез, 2009 г.</p> <p>«Веселые утренники в детском саду»,москва издательство «АСТ- Пресс»</p> <p>О.Н.Арсеньевская Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду» Волгоград, Учитель, 2009г.</p>

**Оборудование, оснащение помещений ДОУ**

<b>Вид помещения</b>  <b>Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<p><b><u>Групповые комнаты</u></b></p> <p>игровая деятельность</p> <p>сюжетно-ролевые игры</p> <p>самообслуживание</p> <p>трудовая деятельность</p> <p>самостоятельная творческая деятельность</p> <p>ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>Сенсорное развитие</p> <p>НОД</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Книжный уголок</p> <p>Уголок для изобразительной детской деятельности</p> <p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Школа»</p> <p>Природный уголок</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото</p> <p>Развивающие игры по математике, логике</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Физкультурное оборудование для самостоятельной и оздоровительной деятельности детей</p>
<p><b><u>Спальное помещение</u></b></p> <p>дневной сон</p> <p>игровая деятельность</p> <p>гимнастика после сна, закаливание</p>	<p>Спальная мебель</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p> <p>Игровой материал</p>
<p><b><u>Групповые комнаты (образовательная деятельность)</u></b></p> <p>сенсорное развитие</p> <p>развитие речи</p> <p>ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</p> <p>Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</p> <p>Географический глобус, географические атласы</p>

<p>ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством</p> <p>развитие элементарных математических представлений</p> <p>обучение грамоте</p> <p>развитие элементарных историко-географических представлений</p>	<p>Географическая карта мира, региона</p> <p>Карта России, карта Юрьянского района</p> <p>Муляжи овощей и фруктов</p> <p>Календарь погоды</p> <p>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий</p> <p>Магнитофон, аудиозаписи, интерактивная доска</p> <p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Комплекты карточек с планшетом «Логико - Малыш» (10)</p> <p>Различные виды конструкторов</p>
<p><b><u>Методический кабинет</u></b></p> <p>осуществление методической помощи педагогам</p> <p>организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p> <p>выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы</p> <p>Библиотека периодических изданий</p> <p>Пособия для занятий</p> <p>Опыт работы педагогов</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки</p> <p>Скульптуры малых форм (глина, дерево, пластик)</p> <p>Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений</p>

<p><b><u>Музыкальный и физкультурный зал</u></b></p> <p>НОД по музыке, физической культуре</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развлечения</p> <p>Театральные постановки</p> <p>Праздники и утренники</p> <p>Родительские собрания и другие мероприятия для всех участников образовательного процесса</p>	<p>Телевизор</p> <p>Видеопроектор, экран</p> <p>Пианино</p> <p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей</p> <p>Подборка аудио и видео кассет</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Ширма для кукольного театра</p> <p>Детские стулья хохломской росписи</p> <p>Спортивное оборудование для всех видов двигательной деятельности</p>
<p><b><u>Краеведческая комната «Русская изба»</u></b></p> <p>Ознакомление с культурой и традициями Вятского края</p> <p>Праздники народного календаря</p> <p>Организация выставок, экспозиций</p>	<p>Предметы мебели, кухонной утвари, орудия труда, вышивки, посуда, предметы декоративно - прикладного искусства</p>
<p><b><u>Экологический мини-музей</u></b></p> <p>Организация познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Оборудование и материалы для познавательно-исследовательской деятельности, гербарии, макеты географических зон, картины, плакаты, наборы картинок, магниты, семена различных растений, спилы деревьев, глина, песок, металл, бумага, ткани, предметы из стекла, дерева, металла, керамики и др.</p>

### **3.3.Распорядок и /или режим дня**

Режим работы дошкольного учреждения и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями), и является следующим:

ДОУ функционирует 5 дней в неделю в режиме сокращенного дня с 10 - часовым пребыванием детей, с 7-30 до 17-30.

## Распорядок дня

### Младшая разновозрастная группа

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), в теплое время на свежем воздухе Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях - Физкультурные занятия - Прогулка в двигательной активности	Корректирующая гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) - Подвижные игры
2.	Познавательное и речевое развитие	Занятия - Индивидуальные занятия со специалистами - Дидактические игры - Сюжетные игры - Наблюдения - Беседы - Целевые экскурсии и прогулки Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Занятия, игры Досуги познавательного характера Индивидуальная работа со специалистами - Коррекционная работа
3.	Социально-коммуникативное развитие	- Индивидуальные и подгрупповые беседы - Игры, игровые упражнения - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры	Этические беседы - Индивидуальная работа - Трудовые поручения Индивидуальные и подгрупповые беседы - Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей - Сюжетно-ролевые игры - Игры драматизации



4.	Художественно эстетическое развитие	- Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии в природу	-Занятия, игры Чтение художественной литературы Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа
----	-------------------------------------	---	---

### Старшая разновозрастная группа

№ п/	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), в теплое время на свежем воздухе Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) - Специальные виды закаливания - Физкультминутки - Физическая культура Игры малой подвижности утром и между занятиями - Прогулка в двигательной активности	Корректирующая гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) Индивидуальная и подгрупповая работа на тренажерах - Подвижные игры
2.	Познавательное и речевое развитие	НОД познавательного характера - Индивидуальные занятия с воспитателем - Дидактические игры - Сюжетные игры - Наблюдения - Беседы - Целевые экскурсии и прогулки Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	НОД - Развивающие игры - Сюжетные игры -Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа с воспитателем - Коррекционная работа - Занятия по интересам

3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- Игры, игровые упражнения</li> <li>- Формирование навыков культуры еды</li> <li>- Этика быта, трудовые поручения</li> <li>- Дежурства по столовой, в уголке природы, участие в подготовке к занятиям</li> <li>- Формирование навыков культуры общения</li> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<p>Беседы на этические темы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в уголке природы</li> <li>Индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>Тематические досуги в игровой форме</li> <li>- Общение младших и старших детей</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Игры драматизации</li> </ul>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Экскурсии в природу</li> <li>- Посещение музеев</li> </ul>	<p>Занятия, игры</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально-художественные досуги</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>

**Режим дня в холодный период**  
**(младшая разновозрастная группа)**

Время	Режимные моменты
07.30-08.30	Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика
08.30-09.00	Подготовка к завтраку, завтрак
09.00-09.20	Самостоятельная деятельность, игры, элементарный бытовой труд
09.20-10.25	Непосредственно образовательная деятельность
10.25- 10.35	Второй завтрак
10.35- 10.50	Подготовка к прогулке
10.50-12.00	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.00-12.20	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.20-12.50	Обед
12.50-15.40	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.40-16.20	Постепенный подъем, закаливание, корректирующая гимнастика, уплотненный полдник
16.20-17.00	Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность
17.00-17.30	Работа с родителями (законными представителями). Уход детей домой

**Режим дня  
в холодный период  
( старшая разновозрастная группа)**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.30-8.15	Прием, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, работа с родителями.
8.15-8.25	Утренняя гимнастика
8.25-8.35	Подготовка к завтраку. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
8.35-9.00	Завтрак, подготовка к НОД
9.00 – 10.50	Непосредственно образовательная деятельность.
10.50-10.55	Второй завтрак
10.55 - 12.10	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, труд. Самостоятельная деятельность
12.10-12.25	Возвращение с прогулки. Игры. Подготовка к обеду.
12.25- 12.55	Обед
12.55 - 15.30	Подготовка ко сну. Сон.
15.30-15.50	Гимнастика после сна, закаливание, гигиенические процедуры.
15.50-16.05	Уплотненный полдник
16.05- 16.35	Непосредственно образовательная деятельность. Чтение художественной литературы
16.35-17.00	Игры, самостоятельная деятельность, труд.
17.00-17.30	Работа с родителями. Уход детей домой.

**Режим дня в теплый период  
(младшая разновозрастная группа)**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.30-8.30	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Трудовые поручения. Работа с родителями.
8.30-8.40	Утренняя гимнастика.
8.40-9.20	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.20- 9.30	Самостоятельная деятельность
9.30-9.50	Подготовка к прогулке. Выход на прогулку.

9.50-10.05	Непосредственно образовательная деятельность.
10.05-12.00	Игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры. Самостоятельная деятельность
12.00-12.30	Возвращение с прогулки, водные процедуры. Игровая деятельность детей.
12.30- 13.00	Подготовка к обеду, обед. Воспитание культуры еды.
13.00-16.00	Подготовка ко сну. Сон с использованием музыкотерапии, чтения художественной литературы. Психогимнастика.
16.00- 16.15	Гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры
16.15 -16.35	Уплотненный полдник
16.35-17.00	Прогулка, игры и труд детей на участке. Самостоятельная деятельность Работа с родителями.
17.00-17.30	Работа с родителями. Уход детей домой

**Режим дня в теплый период  
( старшая разновозрастная группа)**

Время	Время деятельности детей и воспитателя.
7.30-8.30	Прием детей. Самостоятельная деятельность детей.
8.30-8.40	Утренняя гимнастика.
8.40-9.10	Подготовка к завтраку. Завтрак. Гигиенические процедуры.
9.10- 9.30	Самостоятельная игровая деятельность
9.30-9.50	Подготовка к прогулке, образовательной деятельности.
9.50-10.20	Непосредственно образовательная деятельность.
10.20-12.00	Игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры, закаливание. Самостоятельная деятельность
12.00-12.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Игровая деятельность детей.
12.30- 13.00	Подготовка к обеду, обед.
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Сон.
15.30- 16.00	Гимнастика после сна, закаливающие процедуры.
16.00 -16.30	Уплотненный полдник

16.30-17.00	Прогулка, чтение художественной литературы, игры и труд детей на участке. Самостоятельная деятельность.
17.00-17.30	Работа с родителями. Уход детей домой.

Организация образовательного процесса в детском саду регламентируется учебным планом и календарным учебным графиком, который реализуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Учебный план включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки соответствует СанПиН 2.4.1.30-49-13 и требованиям ФГОС ДО.

Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в детском саду.

### Учебный план

Образовательная область	1 младшая группа до 10 мин	2 младшая группа до 15 мин	Средняя группа до 20 мин	Старшая группа до 25 мин	Подготовительная группа до 30 мин	Виды деятельности
Физическое развитие	2 /20 мин	3/45 мин	3/60 мин	3/75 мин	3/90 мин	Двигательная Игровая Музыкальная
Познавательное развитие Конструктивно-модельная деятельность	1/10мин		1/20 мин	1/25 мин	1/30 мин	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Игровая Конструирование
Формирование элементарных математических представлений	1/10мин	1/15 мин	1/20 мин	1/25 мин	2/60 мин	
Формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность	1/10мин	1/15мин	1/20мин	1/25мин	1/30мин	
Социально-коммуникативное развитие Социализация Труд Безопасность	Ежедневно в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог-ребенок) деятельности			1/25 мин	1/30 мин	Коммуникативная Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая Музыкальная
Речевое развитие Развитие речи	1/10мин	1/15мин	1/20мин	2/25 мин	2/60 мин	Коммуникативная Игровая

						Восприятие художественной литературы и фольклора
Художественно-эстетическое развитие:						Изобразительная Коммуникативная Игровая
рисование	1/10 мин	1/15 мин	1/20 мин	2/50 мин	2/60 мин	
лепка	1/10 мин	0,5/ 7,5мин	0,5/10 мин	0,5/12,5 мин	0,5/ 15 мин	
аппликация		0,5/ 7,5 мин	0,5/10 мин	0,5/12,5 мин	0,5/15 мин	
Музыка	2/20 мин	2/30 мин	2/40 мин	2/50 мин	2/60 мин	Музыкальная Коммуникативная Игровая
Итого	10 Итого 1 час 40 минут	10 Итого 2 часа 30 минут	11 Итого 3 часа 40 минут	14 Итого 5 час 50 минут	15 Итого 7 часов 30 минут	
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут. Одно занятие физической культурой с детьми 5-7 лет проводится на свежем воздухе круглогодично.						

### Календарный учебный график

образовательного процесса муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Василек» д. Подгорцы Юрьянского района Кировской области на 2019/2020 учебный год.

#### 1.Режим работы.

Дошкольное образовательное учреждение работает 5 дней в неделю (суббота, воскресенье - выходной) в режиме сокращенного дня с 10 часовым пребыванием воспитанников.

Время работы с 7-30 до 17 -30.

Учебный год начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая.

Продолжительность учебного года составляет 35 недель.

Зимние каникулы (2 недели) с 30 декабря по 12 января

Летний период с 01 июня по 31 августа — 92 дня. В данный период проводятся мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно – эстетической направленности.

#### 2.Структура образовательного процесса.

Образовательный процесс представляет блочную систему:

1блок. Утренний, с 7.30 до 9.00 часов, включает в себя:

совместную деятельность воспитателя с ребенком,

свободную самостоятельную деятельность детей,

работу с семьями воспитанников,

режимные моменты: гигиенические процедуры, завтрак.

2блок. Развивающий, с 9.00 до 12.00 часов, включает в себя:

организованная образовательная деятельность,

интеграция образовательных областей,

самостоятельная деятельность детей,

второй завтрак,

прогулка.

с 12.00 до 15.30 - гигиенические процедуры, обед, тихий час.

3блок. Вечерний, с 15.30 до 17.30 часов, включает в себя:

гигиенические процедуры,

уплотненный полдник,  
 интеграцию образовательных областей, проектную деятельность,  
 самостоятельную деятельность ребенка и совместную деятельность с воспитателем,  
 развлечения, досуги,  
 прогулку.

3. Диагностический период с 01 сентября по 20 сентября, с 18 мая по 31 мая.

4. Объем непосредственно образовательной деятельности

Возраст детей	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю	10	10	11	14	15
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (в минутах)	до 10 мин	до 15 мин	до 20 мин	до 25 мин	до 30 мин
Динамическая пауза (в минутах)	не менее				
	10	10	10	10	10
Объем недельной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ (в часах, минутах)	Не более 1 час 40 мин	Не более 2 час. 45 мин	Не более 4 часов	Не более 6 час. 40 мин	Не более 8 часов 30 мин.
Самостоятельная деятельность детей (в часах и минутах)	Не менее 3-х часов	Не менее 3-х часов	Не менее 3-х часов	Не менее 3-4-х часов	Не менее 3-4-х часов

5. Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год

I младшая группа (2-3 года)	II младшая группа (3-4 года)
Понедельник	
09.20-09.30 Художественно-эстетическое развитие. Музыка 09.45-09.55 Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира.	09.20-09.35 Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира 09.45-10.00 Художественно-эстетическое развитие. Музыка
Вторник	
9.40-9.50 Речевое развитие. Развитие речи 10.15-10.25 Художественно-эстетическое развитие. Лепка	09.20-09.35 Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. Конструктивно - модельная деятельность 9.55-10.10 Физическое развитие Физическая культура
Среда	



09.45-09.55 Познавательное развитие. Сенсорное развитие, формирование элементарных математических представлений 10.05-10.15 Физическое развитие. Физическая культура.	09.20-09.35 Речевое развитие. Развитие речи  10.05-10.20 Физическое развитие. Физическая культура.
Четверг	
09.20-09.30 Художественно-эстетическое развитие. Музыка 09.45-9.55 Художественно-эстетическое развитие. Рисование	09.20-09.35 Художественно-эстетическое развитие. Лепка/ Аппликация 09.45-10.00 Художественно-эстетическое развитие. Музыка
Пятница	
09.45-09.55 Познавательное развитие Конструктивно-модельная деятельность 10.05-10.15 Физическая культура. Физическое развитие	09.20-09.35 Художественно-эстетическое развитие. Рисование.  10.05-10.20 Физическая культура Физическое развитие

Средняя группа (4-5 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Понедельник	
9.00-9.20 Художественно - эстетическое развитие. Музыка 9.40-10.00 Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно – исследовательская деятельность	9.00-9.30 Речевое развитие. Развитие речи  9.40-10.10 Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно – исследовательская деятельность 10.20-10.50 Художественно- эстетическое развитие.  Музыка
Вторник	
9.00-9.20 Познавательное развитие. Конструктивно – модельная деятельность  10.15-10.35 Познавательное развитие. Формирование элементарных математических преставлений. 11.00-11.20 Физическое развитие. Физическая культура на свежем воздухе	9.00-9.30 Познавательное развитие Конструктивно – модельная деятельность 9.40-10.10 Познавательное развитие. Формирование элементарных математических преставлений.  11.00-11.30 Физическое развитие. Физическая культура на свежем воздухе
Среда	
9.00-9.20 Рисование  10.20-10.40 Физическое развитие.	9.00-9.30 Рисование 9.40-10.10 Социально - коммуникативное развитие. Безопасность. 10.20-10.50 Физическое развитие.

Физическая культура	Физическая культура
Четверг	
9.00-9.20 Художественно - эстетическое развитие. Музыка 9.40-10.00 Художественно - эстетическое развитие. Лепка /Аппликация через неделю	9.00-9.30 Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. 9.40-10.10 Художественно - эстетическое развитие. Лепка /Аппликация через неделю 10.20-10.50 Художественно- эстетическое развитие. Музыка
Пятница	
9.35-9.55 Речевое развитие. Развитие речи.  16.05-16.25. Физическое развитие. Физическая культура	9.00 - 9.30 Речевое развитие. Развитие речи  10.00-10.30 Художественно - эстетическое развитие. Рисование 16.05-16.35 Физическое развитие. Физическая культура

6. Укомплектованность ДОУ:

- всего 32 воспитанника

Возраст	Кол-во детей в подгруппе				
	I младшая	II младшая	средняя	старшая	подготовительная
2-3	10				
3-4		7			
4-5			6		
5-6				1	
6-7					8

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста, посвящена различным сторонам общественной жизни. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими образовательную программу, в зависимости от возраста и контингента детей

Дата	Мероприятие	Участники	Ответственный
Сентябрь	День Знаний	Дети старшего возраста	Воспитатели подготовительной группы
Октябрь	День бабушек и дедушек	Дети всех возрастов	Воспитатели
Ноябрь	Осенние развлечения	Дети всех возрастов	Воспитатели

	День матери		
Декабрь	Новый Год	Дети всех возрастов	Воспитатели
Январь	Прощание с ёлкой, Рождество	Дети всех возрастов	Воспитатели
Февраль	День Защитников Отечества Масленица	Дети всех возрастов	Воспитатели
Март	Международный женский день	Дети всех возрастов	Воспитатели
Апрель	Весенние развлечения День Земли. Пасха	Дети всех возрастов	Воспитатели
Май	День Победы	Дети всех возрастов	Воспитатели
Май	Выпуск в школу	Дети подготовительной группы	Воспитатели
Июнь	Праздник детства Пушкинский праздник поэзии День России Троица	Дети всех возрастов	Воспитатели
Июль	Летние развлечения (согласно плану летней оздоровительной работы)	Дети всех возрастов	Воспитатели
Август	День физкультурника	Дети всех возрастов	Воспитатели

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Требования к развивающей предметно - пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:  
реализацию различных образовательных программ;  
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;  
учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в ДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в ДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая ППС помещений групп		Развивающая ППС дополнительных помещений для работы с детьми ДОО	Развивающая ППС участка ДОО
Общее	Специфика в зависимости от возрастной категории детей		
<p>Центры творчества во всех возрастных группах.</p> <p>Уголки уединения;</p> <p>Центры игры с атрибутами для сюжетно-ролевых игр, дидактическими играми, различными игрушками;</p> <p>Уголок с государственной символикой, карты, глобус;</p> <p>Библиотека русских-народных сказок, былин, потешек, загадок, вятских сказок, частушек и др.</p> <p>Уголки ряжения с наборами одежды, ширмой, комплектами разных видов театра.</p> <p>Уголки дежурных и хозяйственно-бытового труда</p> <p>Уголки природы и труда в природе.</p> <p>Книжные уголки (с книгами, альбомами, иллюстрациями, картинками)</p> <p>Уголки конструирования</p>	<p>Мини-музей <b>(обе разновозрастные группы)</b></p> <p>Центр песка и воды, преимущество игр по сенсорному развитию (младшая разновозрастная группа)</p> <p>Коллекции открыток, камней, ткани, семян, комнатных растений <b>(старшая разновозрастная группа)</b></p>	<p>Музыкальный (спортивный) зал (имеются комплекты спортивного оборудования);</p> <p>Медицинский блок;</p> <p>Комната русского быта «Русская изба» (Русские народные костюмы, предметы быта, прикладного искусства и пр.);</p> <p>Экологический мини-музей,</p> <p>Методический кабинет</p>	<p>Площадка по обучению правилам дорожного движения;</p> <p>Спортивная площадка;</p> <p>Беговая дорожка;</p> <p>Велосипедная площадка;</p> <p>Прогулочные площадки по числу групп (игровая зона: постройки домиков, лодок, песочниц, машины, паровозик; зоны отдыха: скамейки, диванчики, терраса, столы; спортивная зона: лесенки, ступеньки; рукоход, декоративные постройки: скульптуры животных, арт-объекты и пр. Учебно-опытнический участок. Цветники</p>

### 3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 3.6.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

#### Оснащение краеведческой комнаты «Русская изба»

1. Общая площадь – 10,6 кв. м.
2. Шкаф- буфет для наглядных пособий, учебного материала – 1.
3. Комод – 1.
4. Стол – 1.
5. Стулья – 1.
6. Лавка – 1
7. Этажерки - 2
8. Настенное зеркало – 1.
9. Бутафорская печь - 1
10. Утварь (согласно описи)

#### Документация

1. Перспективный план работы с воспитанниками на год.
2. Инвентарная книга

#### Дидактические пособия, используемые в работе

1. Дидактический материал для занятий по народной культуре (альбомы, карточки, картинный материал, д/игры, произведения устного народного творчества и др).
2. Материал по основным разделам программы по народной культуре:  
народный костюм;  
народные праздники;  
домашняя утварь;  
изделия народных промыслов
3. Дидактические игры.
4. Демонстрационные таблицы.
5. Материал для работы с родителями, выставки.
6. Методическая копилка, новые методические разработки, обобщение опыта работы.

### 3.6.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания и обучения

	Специфика	Пособия	Оснащение
	<p><b>Социально – коммуникативное развитие детей (развитие общения)</b></p> <p><b>Народная культура, прикладное искусство</b></p> <p><b>Традиции русской народной культуры</b></p> <p><b>История родной деревни</b></p> <p><b>*Выставка детских работ «Не учи безделью, учи рукоделью»</b></p> <p><b>Изготовление предметов интерьера группы, изготовление подарков, украшений, сувениров</b></p> <p><b>Знакомство детей с различными техниками декоративно-прикладного искусства: -вязание,</b></p>	<p>- О.Л.Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. С-Петербург «Детство-пресс» 2004 год</p> <p>- - А.Я.Чебан, Л.Л.Бурлакова Знакомим дошкольников с народной культурой», ТЦ Сфера, 2011</p> <p>- Л.С.Куприна, Т.А.Бударина,О.А.Маркеева,О.Н.Корепанова Знакомство детей с русским народным творчеством.</p> <p>- «Былины», «Потешки, пословицы, загадки», М., «Дрофа- Плюс», 2004г.</p> <p>- «Энциклопедия детского фольклора». Белый город, М. 2008г</p> <p>- В.Аксенов, О.Лукьяненко. Энциклопедия народных премудростей, Тверь, РОАССА.</p> <p>- Г.В.Лунина, «Воспитание детей на традициях русской народной культуры», Москва, 2005г.</p> <p>- - М.Б. Зецепина, Т.В.Антонова «Народные праздники в детском саду», Мозаика-Синтез, М, 2008</p> <p>- А.В.Терещенко «История культуры русского народа», Москва, «Эксмо»,2007г.</p> <p>- Н.А.Тимошкина. Методика использования русских народных игр. М,2000</p> <p>- Н.В.Микляева, Н.Ф.Лагутина «Музей в детском саду», Москва, ТЦ «Сфера», 2011</p> <p>Н.Ю.Киселева «Наш Вятский край», Киров,2014</p> <p>-Г.А.Айдашева «Русские обряды. Лето»,М.Изд. «Скрипторий», 2004</p> <p>О.М.Ельцова Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций, Москва, Издательство «ТЦ Сфера», 2019</p>	<p>Обеспеченность средствами обучения и воспитания – на основе письма Министерства образования и науки от 21.11.2011. №03- 877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2-11»</p> <p>- предметы старины (иконы, посуда, мебель, другие предметы быта)</p> <p>- изделия народных умельцев (вятские промыслы)</p> <p>- куклы в народной одежде</p> <p>- альбомы с фотографиями</p> <p>- дидактический и раздаточный материал</p> <p>- русские народные костюмы</p> <p>- народные музыкальные инструменты</p> <p>Посещение детьми старшего дошкольного возраста школьного музея, музея в библиотеке, музеев в г. Кирове.</p>

	<p>-вышивание,  -макраме,  -бисероплетение,  -искусство икебаны.  - Использование информационных технологий в работе с детьми.  Создан Банк компьютерных презентаций, которые педагоги используют в осуществлении образовательного процесса и режимных моментов.  <b>Тематика:</b>  *Ознакомление с окружающим миром, природа: растения, птицы, звери, насекомые, города, реки, природные зоны и др.  *Декоративно-прикладное искусство  *Загадки  *Художественная литература  *Картины, репродукции русских художников  *Презентации детских песен  *Аудиосказки</p>	<p>В.Н.Косарева Народная культура и традиции, Волгоград, Издательство «Учитель»  Г.Науменко «Вьется, вьется хоровод» Москва, Изд. «Детская литература», 1983</p>	
--	---	--	--



<p><b>Национальные условия, в которых осуществляется ОД</b></p>	<p>Многонациональность Вятского края</p>	<p>- И.Александров «Культура и искусство Вятского края», Киров,1999г.          - О.Лебедев «Вятский характер», Киров, 1992г.          Н. Русинова «Сказки старой Вятки», Киров, 1991г.          С.Браз «Вятские кружева», Москва,1995г.          Р.Н.Целоусов « Храмы православной Вятки» (набор открыток), Киров, Изд. «Экспресс»,2009</p>	<p>Наборы открыток с достопримечательностями Вятки, декоративно-прикладного искусства,          Коллекция детских и взрослых костюмов,          Уголки ряжения,          Уголки сюжетно-ролевых игр,          Коллекция дымковской игрушки</p>
<p><b>Социокультурные условия, в которых осуществляется ОД</b></p>	<p>Традиции семьи, общества и государства</p>		<p>Фотографии, альбомы, книги и иллюстрации о выдающихся земляках: братьях Васнецовых, космонавте В.Савиных и др.          Презентация (фото) «Деревня Подгорцы. Добро пожаловать!», «Природа малой родины - д. Подгорцы»          Государственная символика</p>
<p><b>Климатические и экологические условия, в которых осуществляется ОД</b></p>	<p>Зона хвойных и лиственных лесов</p> <p>Знакомство с профессиями: хлебороба, животновода, лесника.</p> <p>Добыча полезных ископаемых в Кировской области</p> <p>г. Котельнич: исторические находки (останки мамонтов)</p>	<p>С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы 3-7 лет, Издательство «Мозаика-Синтез, М.,2016.          А.Н.Соловьев «Сокровища Вятской природы», Киров, В - Вятское книжное издательство,1986.</p>	<p>Фотовыставка «Погодные явления»;          Защита мини-проектов по опытно-экспериментальной деятельности;          Мини-лаборатория;          Учебно-опытный участок (огород)          - набор для экспериментирования с песком и водой          - иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера          - дидактические игры для раннего возраста</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядные пособия (плакаты, таблицы, схемы, наборы карточек с изображением животных, пейзажей, характерных видов работ и отдыха людей нашей климатической зоны и т.д.)</li> <li>- Атлас мира для самых маленьких Москва, издательство «Астрель» 2005 г.</li> <li>-большой атлас животных</li> <li>- набор увеличительных стекол</li> <li>- набор зеркал</li> <li>- компас</li> <li>- глобус, карта мира, России, Кировской области</li> <li>- календарь погоды с карточками, разные виды календарей</li> <li>- весы, часы, термометры</li> <li>- линейки</li> <li>- набор мерных стаканчиков</li> </ul>
<b>Иные условия, в которых осуществляется ОД</b>	На территории поселения действует ООО «Агрофирма «Подгорцы», Мемориальная зона «Защитникам Отечества посвящается...»		Фото и исследовательские материалы о производстве и людях, работающих на нем.

### 3.6.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ (циклограмма самостоятельной и совместной деятельности педагогов и воспитанников).

#### Циклограмма утреннего и вечернего досуга детей (самостоятельная и совместная деятельность детей и педагогов)

##### Младшая разновозрастная группа «Ромашка»

Дни недели	Утро	Вечер
<b>Понедельник</b>	Самостоятельная деятельность Индивидуальные беседы Оздоровительная гимнастика (артикуляционная гимнастика, офтальмотренаж, пальчиковая гимнастика - № комплекса Индивидуальная работа Самообслуживание (умывание, раздевание, одевание) Рассматривание иллюстраций Рассматривание игрушек Прогулка	Дыхательная гимнастика Игровой массаж Самостоятельная деятельность Игра – сюжет Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом в помещении. Малые фольклорные формы Настольные игры (сенсорика) Рассматривание картин и натуральных объектов
<b>Вторник</b>	Самостоятельная деятельность Полоса физического развития Наблюдения в уголке природы Игры упражнения по обслуживанию Развитие КГН и культуры поведения Прогулка	Дыхательная гимнастика Игровой массаж Самостоятельная деятельность Индивидуальная работа Дидактические игры (со строительным материалом) Чтение художественной литературы Имитационные игры, игры – этюды, психогимнастика.
<b>Среда</b>	Самостоятельная деятельность Оздоровительная гимнастика Самообслуживание Дидактические словесные игры Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций по изучаемым темам	Дыхательная гимнастика Игровой массаж Самостоятельная деятельность Игра – сюжет с предметами заместителями Воспитание культуры поведения (игры, беседы – развитие социальной компетентности) Совместный труд детей и взрослых (хозяйственно – бытовой или в уголке природы)
<b>Четверг</b>	Самостоятельная деятельность Оздоровительная гимнастика Дидактические игры (сенсорика, игры с конструктором) Развитие КГН Разучивание потешек	Дыхательная гимнастика Игровой массаж Самостоятельная деятельность Индивидуальная работа Игры на развитие коммуникативных способностей Театрализованная деятельность
<b>Пятница</b>	Самостоятельная деятельность Оздоровительная гимнастика Игры на развитие моторики	Самостоятельная деятельность Игры (развитие коммуникативных способностей)

	ОБЖ (игры, беседы, чтение художественной литературы)	Настольно – печатные игры (сенсорика)
--	--	---------------------------------------

- ❖ Ежедневно: логопедическая работа (артикуляционная гимнастика, индивидуальная работа)
- ❖ Ежедневно: пальчиковая гимнастика (во время НОД, в режимные моменты...)
- ❖ Прогулка: самостоятельная деятельность, подвижные игры, познавательная деятельность (наблюдение за живым объектом, экологические беседы, опыты, экскурсии, походы, ОБЖ...), трудовая деятельность.
- ❖ Развлечения, праздники, экскурсии в соответствии с годовым планом.

**Циклограмма утреннего и вечернего досуга детей  
(самостоятельная и совместная деятельность детей и педагогов)**

**Старшая разновозрастная группа «Почемучки»**

<b>Дни недели</b>	<b>Утро</b>	<b>Вечер</b>
<b>Понедельник</b>	Дежурство Самостоятельная деятельность Оздоровительная гимнастика (артикуляционная гимнастика (индивидуально) и логопедические упражнения, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика) Индивидуальная работа Самообслуживание Патриотическое воспитание Сюжетно – ролевая игра Подвижные игры, психогимнастика Прогулка	Гимнастика после сна, в том числе релаксационная, офтальмотренаж, игровой массаж, закаливание Самостоятельная деятельность Сюжетно – ролевая игра Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом в помещении Дидактические игры по развитию речи. Режиссёрские игры Кинезиологическая гимнастика (развитие межполушарных связей)
<b>Вторник</b>	Дежурство, организация поручений Самостоятельная деятельность Оздоровительная гимнастика Труд в уголке природы Индивидуальные занятия в физкультурном уголке Самообслуживание Развитие КГН и культуры поведения Подвижные игры, психогимнастика Прогулка	Гимнастика после сна, в том числе релаксационная, офтальмотренаж, игровой массаж, закаливание Самостоятельная деятельность Игра - драматизация Индивидуальная работа Дидактические игры (конструирование: деревянный конструктор, лего) Настольные развивающие игры Работа в уголке творчества («шкатулка изобретателей» работа с бросовым материалом) Театрализованная деятельность, режиссёрские игры, игротерапия.

<b>Среда</b>	<p>Дежурство и поручения  Самостоятельная деятельность  Оздоровительная гимнастика  Самообслуживание  Экспериментальная работа  Индивидуальная работа  Патриотическое воспитание (работа в книжном уголке, беседы, рассматривание картин и иллюстраций...)  Подвижные игры, психогимнастика, релаксационные игры  Коррекционная работа с логопедом.  Прогулка</p>	<p>Гимнастика после сна, в том числе релаксационная, офтальмотренаж, игровой массаж, закаливание  Самостоятельная деятельность  Сюжетно – ролевая игра  Воспитание культуры поведения  Совместный труд детей и взрослых (хозяйственно – бытовой или в уголке природы)  Развивающие и логические игры</p>
<b>Четверг</b>	<p>Дежурства и поручения  Самостоятельная деятельность  Оздоровительная гимнастика  Дидактические игры (ФЭМП)  Воспитание гуманных чувств и нравственных норм поведения (игры, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин и альбомов)  Прогулка</p>	<p>Самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа  Игры на развитие коммуникативной компетентности  Чтение художественной литературы  Правила безопасного поведения (дорожная, социологическая, противопожарная безопасность)  Опытно – экспериментальная деятельность</p>
<b>Пятница</b>	<p>Самостоятельная деятельность  Оздоровительная гимнастика  ОБЖ (игры, беседы, чтение художественной литературы)  Подвижные игры, психогимнастика, релаксация  Коррекционная работа с логопедом  Прогулка</p>	<p>Гимнастика после сна, в том числе релаксационная, офтальмотренаж, игровой массаж, закаливание  Самостоятельная деятельность  Вечер досуга (театрализованная деятельность, вечера загадок, мини – концерты...)  Игры (экологическое воспитание )</p>

- ❖ Ежедневно: логопедическая работа (артикуляционная гимнастика, индивидуальная работа)
- ❖ Ежедневно: пальчиковая гимнастика (во время НОД, в режимные моменты...)
- ❖ Ежедневно: применение методов и приёмов по развитию рефлексии (вхождение в день, рефлексия на занятиях, экран настроения...)
- ❖ Прогулка: самостоятельная деятельность, подвижные игры, познавательная деятельность (наблюдение за живым объектом, экологические беседы, опыты, экскурсии, походы, ОБЖ...), трудовая деятельность.

## **Изменения в режиме дня с учётом климатических условий:**

### **1. Режим дня на случай мороза, плохой погоды.**

Вместо прогулки включены спортивные, подвижные игры в зале, с соблюдением режима проветривания в группе, просмотр детских телепередач, развлечения, поисково-экспериментальную, свободную деятельность.

Специфика режима дня в случай неустойчивой и неблагоприятной погоды заключается в том, что день ребенка эмоционально насыщается, а прогулочной зоной становится все учреждение. Прогулки для малышей организуются в проветренном зале, где организуются подвижные игры. В групповой комнате это время проводится влажная уборка и проветривание. Кроме того, предусматривается выход детей за пределы своей группы («в гости»). Режим дня предусматривает обязательно какое-либо музыкальное развлечение (кукольные спектакли, драматические постановки, концерты, аттракционы, сюжетно-ролевые игры).

### **2. Режим дня на случай карантина и период повышенной заболеваемости.**

В период повышенной заболеваемости в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе, выделяется время для проведения специальных лечебно-профилактических процедур, уменьшается количество занятий с повышенными физическими нагрузками. Свободное передвижение по ДОУ резко ограничивается. В дни карантинов увеличиваются прогулки и длительность сна. Музыкальные занятия проходят в группе, физкультурные занятия - на улице. Соблюдается режим проветривания и кварцевания.

### 3.6.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Реализация регионального компонента	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки, конкурсы, спортивные состязания)	События этнокультурной и социальной направленности
<b>сентябрь</b>		
Проект «Лето- это маленькая жизнь» Ответственные – семьи воспитанников	Развлечение «День знаний»	День воспитателя
<b>октябрь</b>		
Прогулка- путешествие «Улицы моей деревни» (развитие социокультурных практик в определении городского и сельского пейзажей, особенностей построек, расположения домов, зданий культуры и быта) Посещение школьного музея  Посещение детской библиотеки	Выставка из овощей и природного материала «Чудесные превращения»  День Здоровья	Международный день пожилых людей (формирование положительного отношения к событийной общности родителей, бабушек и дедушек) Ответственные - воспитатели, семьи воспитанников  День Учителя
<b>ноябрь</b>		
Участие в районной краеведческой викторине «Самый умный краевед»	День Матери «Как прекрасно слово МАМА!»- музыкально-поэтическая программа ко Дню матери;  Выставка «Золотые руки мам»; Всероссийский конкурс творческих работ «В свете елочных огней»	День народного единства  Кузьминки (вечер народных игр Кузьмы и Демьяна)
<b>декабрь</b>		
«Малахитовая шкатулка» Сбор материалов для комнаты русского быта	Новогодние утренники Муниципальный конкурс новогодней игрушки.	Праздник «Новый год» (поддержка родителей и воспитателей в развитии взаимодействия в контексте праздничной культуры) 03.12. День неизвестного солдата

		09.12. День Героев Отечества 12.12. День конституции 28.12. Международный день кино
<b>январь</b>		
Изготовление рождественских подарков и украшений в соответствии с русской народной традицией.	«Новогодние мультвстречи»: викторина по российским мультфильмам. Просмотр мультфильмов ко Дню детского кино	Досуг «Святки-пора взаимных угощений и радости»: колядки (приобщение детей к этнокультурным традициям русского народа) День воинской славы России: «Они победили голод и холод» час мужества ко дню снятия блокады Ленинграда (27 января)
<b>февраль</b>		
Подготовка к конкурсу исследовательских работ «Юбилей Победы»: выбор темы, консультации	Игровая программа ко Дню защитника Отечества Конкурс – выставка «Мой папа- мастер» Соревнования по лыжным гонкам (соревнования среди воспитанников детского сада); Выставка рисунков и поделок «Румяная Масленица»	Народный праздник «Масленица»  День воинской славы России: Показ презентации «Сталинградская битва» (02.02.1943)
<b>март</b>		
Участие в районном конкурсе исследовательских работ «Юбилей Победы»	Утренник «Добрая, любимая, самая красивая», посвященный Международному женскому дню 8 марта. Конкурс «Рукодельница» Театральна весна Неделя детской книги и кино, «Говорит и показывает книга»: выставка-знакомство с книгами, которые были экранизированы; 1. «Что за прелесть эти сказки» видео-час ко дню рождения режиссера-сказочника А.Роу, просмотр	Развлечение «Жаворонки» (22 марта) (знакомство с этно – культурной традицией русского народа) 24-30.03 -неделя детской книги



	сюжета фильма-сказки; 2. Музыкальная мультвикторина по произведениям детских писателей «Песни, зовущие в детство»	
<b>апрель</b>		
Концерт- приветствие «Детский сад отмечает день рождения»	Неделя здоровья, посвященная Всемирному Дню здоровья: «Здоровье, самочувствие и вредные привычки» (формирование осознанного отношения к своему здоровью) культуре  Выставка детских работ «Святые чудеса»  Районный конкурс «Рукотворное чудо» и «Разноцветная радуга»	Всемирный День авиации и космонавтики «Звезды становятся ближе» (приобщение детей к событиям социальной направленности  День Земли «Это земля твоя и моя»: игра-занятие к Всемирному Дню Земли (22 апреля) Ответственные – воспитатели групп Вербное воскресенье Пасха
<b>май</b>		
Праздник для детей и взрослых «Мы - наследники Победы» (развитие первичной ценностной ориентации и социализации через празднование Дня Победы)	«Пусть будет мир на всей земле»: конкурс-выставка детских рисунков  Выпускной вечер	День Победы (формирование нравственных качеств гражданина РФ) Ответственные – семьи воспитанников и педагоги «Семья вместе - душа на месте»: конкурс - игровая программа ко Дню семьи
<b>июнь</b>		
День города Кирова 12 июня Ярмарка - свистунья	Конкурс чтецов в Пушкинский день	День России

### **3.6.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ И ЦЕЛИ-ОРИЕНТИРЫ  
ДЛЯ ВОСПИТЫВАЮЩИХ ВЗРОСЛЫХ (СЕМЬИ ВОСПИТАННИКОВ)**

Образовательные области	Цели-ориентиры для родителей (семьи воспитанников)
<p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Находить в условиях родного поселения любую возможность замечать красоту родной природы и предьявлять ее сыну/дочери. Организовывать активный отдых семьи в природе, ориентировать ребенка на природу как ценность; формировать у сына/дочери навыки безопасного для здоровья поведения во время отдыха. Обращать внимание ребенка на следы положительного и отрицательного отношения людей к природе.</p> <p>Учить высказывать свои оценочные суждения по результатам таких наблюдений. Привлекать ребенка к обсуждению эколого-краеведческих проблем родного края, города, села, области; воспитывать чувство сопереживания происходящему в природе. Показывать примеры природоохранной деятельности.</p> <p>Активно привлекать сына/дочь к труду в природе (в том числе и к труду всей семьей). Включаться в совместные с ребенком проекты по изучению природного наследия родного края; осуществлять поиск информации эколого-краеведческого содержания в районных, городских и областных библиотеках, Интернете; учить ребенка пользоваться энциклопедической литературой. Сотрудничать с педагогами в решении задач эколого-краеведческого воспитания, понимая необходимость данного взаимодействия. Принимать участие в природоохранных мероприятиях. Оказывать посильную помощь в экологизации предметно-развивающей среды детского сада.</p> <p>Изучать историю и культуру края. Понимать значение развития общекультурных компетенций для решения задач развития у сына/дочери интереса к познанию культурного наследия родного края.</p> <p>Знакомить ребенка с интересной и доступной информацией об истории и культуре родного города (деревни), способами ее получения. Поддерживать у сына/дочери интерес к истории и культуре родного края, воспитывать чувство гордости и привязанности к любимым местам, родному городу (селу). Показывать, как связана судьба семьи с судьбой родного края.</p> <p>Вместе с ребенком совершать прогулки, экскурсии по родному посёлку, путешествовать, показывая сыну/дочери пример познавательного отдыха, наполненного открытиями окружающего мира. Помогать ребенку осуществлять поиск информации об основных культурных и исторических объектах города (деревни), знаменитых людях (в том числе используя ресурсы Интернета). Участвовать в мероприятиях, проходящих в д. Подгорцы, интересоваться происходящими событиями. Принимать участие в благоустройстве своего двора, района, приобщать к этому сына/дочь.</p>

Образовательные области	Цели-ориентиры для родителей (семьи воспитанников)
	<p>Рассказывать о своей профессии, о ее значимости для города (села); гордиться своим предприятием. Предлагать ребенку отображать полученные впечатления в речевой и художественно-продуктивной деятельности. Воспитывать осознанное и бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края.</p> <p>Обращаться к педагогам за помощью, поддержкой и советом по организации совместных прогулок с сыном/дочерью (знакомство с историческими и памятными местами). Принимать помощь педагогов и специалистов в познании истории и культуры родной деревни. Уважать и поддерживать авторитет педагога в семье, ценность его помощи.</p> <p>Оказывать помощь детскому саду в организации мероприятий, посвященных историческим и культурным событиям города, деревни (народные и тематические праздники, встречи, экскурсии)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Знакомиться с собраниями произведений изобразительного искусства местных мастеров, представленных в музеях, выставочных залах города Кирова. При поддержке педагогов и специалистов повышать свою художественно-культурную компетентность. Принимать их помощь в решении задач художественного образования ребенка.</p> <p>Самостоятельно и по предложению педагогов организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи; знакомить сына/дочь с произведениями изобразительного искусства авторов края различных видов (живопись, графика, скульптура) и жанров (бытовой, батальный, исторический и пр.); беседовать с ребенком об искусстве. Отслеживать информацию о выставках, вернисажах (в том числе посещая сайты сети Интернет).</p> <p>Побуждать ребенка в домашних условиях изображать доступными ему средствами выразительности то, что для него интересно и эмоционально значимо. Создавать условия для работы с различными материалами, приобщая дошкольников к ремеслу и рукоделию.</p> <p>Устраивать семейные выставки, выставки работ ребенка, приглашая родных и знакомых оценить семейное (а также детское) творчество. Закреплять у ребенка позицию создателя, способствовать развитию его самовыражения, формировать чувство гордости и удовлетворения результатами своего труда.</p> <p>Вместе с сыном/дочерью выполнять посвященные изобразительному искусству родного края задания, предложенные педагогами в</p>

Образовательные области	Цели-ориентиры для родителей (семьи воспитанников)
	семейных календарях (и/или в альбомах по изобразительной деятельности)
Физическое развитие	Накапливать и обогащать разнообразный двигательный опыт детей с учетом их возрастных и гендерных особенностей посредством использования различных форм сотрудничества. Создать в семье условия для совместных занятий физической культурой и спортом, посещая разнообразные секции и организовывая вместе с семьями других воспитанников клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Участвовать в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также в районе, городе)

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

В ДОУ создана система работы с родителями, включающая в себя педагогическое просвещение родителей и активное включение семей воспитанников в деятельность детского сада. Для реализации содержания этой работы используются коллективные и индивидуальные формы деятельности.

В вопросах взаимодействия с семьей мы решаем следующие задачи:  
способствовать оптимизации внутрисемейных отношений;  
развивать позитивные детско-родительские взаимоотношения;

При решении поставленных задач мы основываемся на принципах:  
личностно-ориентированного характера взаимодействия с семьей (учет социального статуса, опыта родителей, адресная направленность рекомендаций семье);  
совместной деятельности (привлечение родителей к участию в пополнении развивающей предметно-пространственной среды, организация совместных мероприятий детей и родителей).

Взаимодействие с родителями строится по трем направлениям:

1. Установление контактов с родителями:

объяснение родителям возрастных и индивидуальных особенностей их ребенка;  
оказание помощи в воспитании ребенка.

2. Выработка единого подхода к воспитанию ребенка с учетом уровня педагогической и индивидуальной культуры родителей.

3. Обогащение диапазона средств воспитательного воздействия.

Мероприятия с семьями воспитанников при необходимости проводятся с участием специалистов других учреждений социума.

<b>Сентябрь</b>		
<b>Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи</b>	<b>Информационно – просветительское обеспечение взаимодействия</b>	<b>Совместная деятельность педагогов и родителей</b>

Подбор диагностического инструментария, позволяющего провести социально – педагогическую диагностику семей воспитанников, поступающих в детский сад впервые	Стенд для родителей «Адаптация к детскому саду», Информация на сайте ДОУ	Обсуждение итогов летнего отдыха  Родительские собрания в группах «Мы начинаем учебный год» (отв. воспитатели групп)
<b>Октябрь</b>		
Социально – педагогическая диагностика семей вновь поступивших детей (ознакомление с опытом семейного воспитания детей, традициями и приоритетами отношений детей и родителей, установки родителей на воспитательно – развивающие элементы)	Профилактика жестокого обращения с детьми.  Подготовка информационного стенда	Праздник для бабушек и дедушек «Осень в гости к нам пришла»
<b>Ноябрь</b>		
Посещения семей воспитанников (ознакомление с опытом семейного воспитания) Изучение хобби родителей, дедушек и бабушек	Создание информационного стенда: «Профессии наших мам»  Выставка детского рисунка к Дню Матери	Школа ЗОЖ: что должен знать и уметь дошкольник.
<b>Декабрь</b>		
Встречи – знакомства с семьями воспитанников (узнать о семьях воспитанников как о многопоколенном сообществе, перенять опыт семейного воспитания)	Информационный стенд: «Безопасность ребенка в новогодние каникулы дома»	Мастер – класс «Украшение на елку» (ответственный – воспитатели групп) Родительское собрание «Как сохранить здоровье ребенка»
<b>Январь</b>		
Анкетирование «Искусство жить с детьми»	Информационный стенд: «Народные праздники. Роль в развитии нравственных качеств дошкольника» Выставка «Святки на Вятке»	Совместная организация выставки – презентации в группах «Праздники в моей семье» (фотографии, рисунки о праздновании Нового года, семейные альбомы, поделки)
<b>Февраль</b>		
День открытых дверей (ознакомление родителей с «секретами» воспитания в детском саду)	Информационно – художественный стенд «Семейные традиции»  Выставка «Армия любимая моя»	«На страже Родины»: конкурсно-игровая программа ко Дню защитника Отечества Работа творческой группы педагогов и родителей по

		подготовке семейного праздника 8 Марта (развитие конструктивного взаимодействия)
<b>Март</b>		
День открытых дверей (ознакомление родителей с «секретами» воспитания в детском саду.	Информационно – художественный стенд «Любимые книги наших мам»  Оформление стенда «Мамочка любимая моя»	Акция «Подари книгу» Родительское собрание (семинар - практикаум) «Семейные традиции»
<b>Апрель</b>		
Подготовка к празднику и приглашение гостей	Наглядно – информационный стенд «День Земли»	День рождения детского сада
<b>Май</b>		
Подготовка к 75- летию Победы в Великой Отечественной войне	Информационный стенд «Юбилей Победы» Информационные материалы на сайте ДОУ	Праздник «Мы – наследники Победы», «Семья вместе и душа на месте» - конкурсno-игровая программа к Дню семьи

### 3.6.6. Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат ДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;</li> <li>▪ Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека нормативно – правовой документации;</li> <li>• Ноутбук, принтер</li> <li>• Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры и муниципальные контракты с организациями и пр.)</li> </ul>
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам;</li> <li>• Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;</li> <li>• Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий.</li> <li>• Опыт работы педагогов.</li> <li>• Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь учета поступающих и используемых материалов).</li> <li>• Игрушки, муляжи. Изделия народных промыслов: гжель, хохлома, матрешки</li> </ul>
Музыкальный (физкультурный) зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные и физкультурные занятия</li> <li>• Утренняя гимнастика;</li> <li>• Развлечения, тематические, физкультурные досуги;</li> <li>• Театральные представления, праздники;</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов</li> <li>• Музыкальный центр, пианино, телевизор, DVD и MP3 диски, баян, балалайка, гитара.</li> <li>• Мультимедиа.</li> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>• Шкафы для мелкого спортивного оборудования</li> <li>• Спортивные тренажеры</li> </ul>
Кладовая- костюмерная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хранение детских и взрослых, в том числе, русских народных костюмов к народным праздникам и развлечениям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллекция костюмов и головных уборов, в том числе русских народных</li> </ul>
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные стенды для родителей, визитная карточка ДОУ, наши достижения, творчество детей.</li> <li>• Стенды для сотрудников (административные весты, охрана труда, профсоюзные весты, пожарная безопасность).</li> </ul>

«Зеленая зона» участка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки, наблюдения;</li> <li>• Игровая деятельность;</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность,</li> <li>• Физическая культура на улице.</li> <li>• Трудовая деятельность на огороде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочные площадки для детей разновозрастных групп.</li> <li>• Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование.</li> <li>• Физкультурная площадка, мини- стадион «Олимпиец».</li> <li>• Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.</li> <li>• Огород. Садовые насаждения. Клумбы с цветами. Зона отдыха.</li> </ul>
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение режимных моментов</li> <li>• Совместная и самостоятельная деятельность</li> <li>• Непосредственно образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности;</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Полиция», «Пожарные», «Зоопарк»</li> <li>• Уголок природы, экспериментирования.</li> <li>• Книжный, театрализованный, изоуголок, уголок ряженья, физкультурный уголок.</li> <li>• Дидактические, настольно-печатные игры.</li> <li>• Конструкторы (напольный, ЛЕГО).</li> <li>• Методические пособия в соответствии с возрастом детей.</li> <li>• Музыкальные проигрыватели</li> <li>• Мягкие модули</li> <li>• Ноутбук</li> <li>• Учебная зона</li> <li>• Ширмы</li> </ul>
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон; Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Стол воспитателя, методический шкаф (полка)</li> </ul>
Приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные стенды для родителей.</li> <li>• Выставки детского творчества.</li> <li>• Детские шкафчики</li> </ul>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр детей фельдшером, врачами;</li> <li>• Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изолятор</li> <li>• Медицинский кабинет</li> </ul>
Центр здоровья и спорта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный)</li> <li>• Для прыжков (скакалка короткая)</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Для катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек с песком, кегли, кольцеброс)</li> <li>• Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей (6-8 сегментов))</li> <li>• Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая)</li> <li>• Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> </ul>
Уголок природы Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>• Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>• Литература природоведческого содержания.</li> <li>• Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные</li> <li>• Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.</li> <li>• Природный и бросовый материал.</li> </ul>
Центр игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> <li>• Игровая деятельность детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Атрибуты для сюжетно - ролевых игр</li> </ul>
Уголок конструирования «Юный архитектор»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Напольный строительный материал;</li> <li>• Конструктор «Лего»</li> <li>• Пластмассовые кубики;</li> <li>• Транспортные игрушки</li> <li>• Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> <li>• Набор детских инструментов (молоток, дрель, пассатижи, отвертка, ножовка и т.д)</li> </ul>
Экологический мини-музей, лаборатория	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение простых опытов и экспериментов</li> <li>• Ознакомление с миром природы</li> <li>• Оформление выставок и проведение экскурсий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лупы, весы, посуда, коллекции, гербарии, разнообразный материал и др.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательная- исследовательская деятельность</li> </ul>	
«Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>• Дорожные знаки</li> <li>• Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
Детская библиотека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям)</li> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> </ul>
«Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширма</li> <li>• Разные виды театра (пальчиковый, на фланелеграфе, настольный, кукольный и др.)</li> <li>• Костюмы, атрибуты, декорации.</li> </ul>
«Центр творчества»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.</li> </ul>
«Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные инструменты</li> </ul>
Краеведческая комната «Русская изба»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение занятий по народной культуре</li> <li>• Оформление выставок народно-прикладного искусства</li> <li>• Проведение экскурсий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека русских народных сказок, былин, потешек, загадок, вятских сказок, частушек и др.</li> <li>• Наглядность «Предметы народного прикладного искусства»,</li> <li>• предметы русского быта (мебель, посуда, одежда и др.),</li> <li>• народные игрушки, коллекция дымковской игрушки, тряпичных кукол,</li> </ul>
Уголок государственной символики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство детей с государственной символикой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная символика,</li> <li>• Карты, глобус</li> </ul>
Уголок сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение социального опыта, проживание его в игре.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пособия для сюжетно-ролевых игр</li> </ul>

## Оснащение предметно – развивающей среды по физкультурно – оздоровительному направлению

В ДОУ имеется:

Конспекты мероприятий по физкультурно-оздоровительному направлению;

Дидактические пособия по ОБЖ и валеологии (плакаты);

Фонотека и медиатека по образовательной области «Физическое развитие»;

Тренажеры:

Мягкие модули (1 комплект);

Массажные дорожки (1 штука);

Велотренажер (1 шт.)

Тренажер «Беговая дорожка» (1 шт.)

Спортивное оборудование:

Шведская стенка;

Тоннель для лазания (1)

Канат;

Мячи резиновые разного диаметра (30);

Фитбол (8)

Гимнастические палки (30);

Гимнастическая скамейка (1);

Обручи (1 – больших, 13 – средних, 14 – малых);

Скакалки (10);

Флажки;

Льжи (10 пар);

Клюшки (6 штук), мини - гольф

Гантели пластмассовые (12)

Мешочки с песком для метания (15);

Фишки для ориентира (10)

Спортивные маты (2 шт.)

Кольцебросы (2)

Массажные мячи (9)

Кегли (2 комплекта)

Палочка эстафетная (4)

Ворота футбольные (2)

Мяч футбольный (3)

Мяч баскетбольный (2)

Мяч волейбольный (1)

Нестандартное оборудование:

Атрибуты для общеразвивающих упражнений;

Медицинский кабинет, изолятор.

## **4. Дополнительный раздел**

### **Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Василек» д. Подгорцы Юрьянского района Кировской области**

#### **I. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Основная образовательная программа МКДОУ детского сада «Василек» д. Подгорцы предназначена для работы с детьми от 2-х до 7 лет. Программа реализуется в разновозрастных дошкольных группах:

младшей разновозрастной группе «Ромашка» – дети от 2 до 4 лет  
старшей разновозрастной группе «Почемучки» – дети от 4 до 7 лет

Предельная наполняемость групп:

- от 2 до 4 лет - 14 человек,
- от 4 до 7 лет - 17 человек

#### **II. Используемые Примерные программы**

Основная образовательная программа МКДОУ детского сада «Василек» д. Подгорцы разработана с использованием Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и парциальных программ:

Методическое пособие. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О.Л.Князева, М.Д. Маханева

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей во всех пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

#### **III. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Основная образовательная программа МКДОУ детского сада «Василек» д. Подгорцы предполагает многообразие форм партнерства с родителями:

родительские собрания – встречи: круглые столы, творческие гостиные, творческие мастерские, где пропагандируется положительный опыт семейного воспитания, обсуждаются проблемные вопросы и т.д.,

дни открытых дверей,

консультации индивидуальные и коллективные, информационные листки, буклеты, памятки, папки - передвижки,

индивидуальная работа по ознакомлению с основными показателями развития детей по образовательным областям.

уголки для родителей, рубрики: «Мамочкина школа», «Экологические странички», «Будьте здоровы», «Это интересно узнать», «Будущему первокласснику», «Ваши права и обязанности» и т.д.

конкурсы-выставки,

тренинги,

мастер-классы,

проектная деятельность,

экологические акции «Покормите птиц зимой», «Скворечник», «Чистый двор - чистая совесть» и др.,

трудовые десанты,

совместные праздники и развлечения, творческие гостиные,

дни и недели здоровья,

информирование через сайт ДОУ, телефонные звонки, SMS.

Перед педагогическим коллективом ДОУ поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, предоставляя им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

#### ***Основные принципы в работе с семьями воспитанников:***

открытость детского сада для семьи;

сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей (законных представителей) – Родительский комитет.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наполнение раздела осуществлено путём включения ссылок на ресурсы Интернет, которые содержат методические, научные и практические материалы по вопросам детской психологии, педагогики, медицины, консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей. Раздел представляет уроки, тренинги, тесты, тексты по темам: готовность к школе, обучение математике, русскому языку, рисованию, лепке.

<http://adalin.mospsy.ru> - Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста (диагностика и развитие мышления, речи, памяти, внимания, творческих способностей), подготовка ребенка к школе. Коррекционные занятия: гиперактивность, дефицит внимания, повышенная агрессивность, тревожность, медлительность, аутизм, детские страхи, неврозы у детей, задержка психического развития. Психологические тесты, коррекционные и развивающие методики, статьи и публикации по психологии.

<http://azps.ru> – «А.Я. Психология». Сайт содержит статьи по разным отраслям психологии, в том числе - по детской психологии <http://azps.ru/articles/kid> (фактически - гиперучебник), тесты, программы тренингов, словарь психологических терминов, есть раздел для родителей.

<http://childhoodbooks.ru> – «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.

<http://edu.km.ru> – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».

<http://homestead.narod.ru> – «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.

<http://illustrators.odub.tomsk.ru/illustr> - Художники-иллюстраторы детских книг. Сайт знакомит детей, родителей и воспитателей с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Билибина, Васнецова, Конашевича, Лебедева, Мавриной, Митрохина, Пахомова, Рачева, Сутеева, Фаворского, Чарушина, Чижикова и других); вводит ребенка в созданный художниками мир линий и красок; учит видеть красоту. Задачи сайта: повысить уровень художественного восприятия, обогатить творческое воображение, фантазию ребёнка.

<http://kinklub.com> - Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.

<http://ladushki.ru> – «Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика. Полезные ссылки («Каталог детских ресурсов», «Игра в глину», «Занимательная физика в вопросах и ответах»)

<http://elkin52.narod.ru> - сайт для детей школьного возраста, но можно найти познавательное и для дошколят).

<http://playroom.com.ru>. - Детская игровая комната. Более 120 текстов детских песен из фильмов и мультфильмов, компьютерные игры для детей разного возраста, доступные для скачивания, игры развивающие и логические, а также кроссворды, загадки, перевёртыши, считалки, пословицы, шарады, ребусы.

<http://psyparents.ru/index.php?view=news&item=943> – Детская психология для родителей. Дошкольные программы, статьи о дошкольных программах. Школьные программы («Философия для детей», Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, Вальдорфская педагогика, Система Л. Занкова). Сайты для родителей. Психологические центры. Психологический словарь.

<http://skazkater.narod.ru> - Сообщество сказкотерапевтов. Терапевтические сказки, ссылки на коллекции сказок.

<http://vschool.km.ru> – Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

<http://www.babylib.by.ru> – «Библиотека маленького гения». О раннем развитии детей и развивающих игрушках. Пособия Зайцева, Никитина, Монтессори.

<http://www.danilova.ru> – сайт Лены Даниловой. Он существует с 1999 года и является одним из первых сайтов для воспитателя и родителей в российском Интернете. В разделе «Всё о раннем развитии» размещены материалы о различных методиках; в «Кладовой» – книги для детей, материалы для занятий: пособия, игры, раскраски, картинки, ноты и многое другое. «Мастерская» расскажет заботливым мамам и папам о том, как сделать малышу игрушку или игру, как изготовить предметы интерьера – как вместе с детьми создавать удивительные поделки. В разделе «Здоровье» учат не болеть, а если уж заболели, то лечиться правильно.

<http://detochka.ru> – «Деточка». Справочники. Закаливание младенцев, грудничковое плавание, логические и занимательные игры с детьми, детский лепет, питание и воспитание малыша – личный опыт и мнение специалистов.

<http://detskiy-mir.net> – «Детский мир» – Весёлый детский сайт. Программа «Раскрась-ка!» поможет превратить рисунки для раскрашивания в шедевры, выучить азбуку и цифры, создавать свои рисунки и весело, с пользой проводить время. Можно скачать 42 альбома, в которых более 850 раскрасок.

<http://www.detisite.ru> – «Детисайт». Психолого-педагогическое Интернет-издание. Содержит научные и практические материалы по вопросам детской психологии, педагогики, медицины, приглашает к участию в дискуссиях и семинарах. Разделы: психология раннего возраста, психология обучения ребенка, практика воспитания дошкольников, методические материалы. Сайт закрыт на ремонт; работы продлятся до конца июня 2008 года.

<http://www.detskiysad.ru> – «Детский сад.Ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов. Содержит статьи о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом. Материалы сайта будут полезными не только для воспитателей и методистов детских садов, но и для студентов и молодых родителей.

<http://www.e-skazki.narod.ru> – «Сказка для народа - новости мира сказок». Самые различные народные и авторские сказки со всех уголков планеты.

<http://www.forkids.ru> – «Отдых и досуг детей». Сайт имеет ссылки на дружественные ресурсы. Сайты для детей. Сайты для родителей. Для всей семьи. Спортивные ресурсы. Активный отдых. Другие ресурсы.

<http://www.juja.ru/> – Ежедневная сказка для детей. Изобразительная часть выполнена при помощи новейших компьютерных технологий. Большое внимание в проекте уделено звуковой составляющей, текст зазвучит голосом профессиональных артистов, а стихи превращаются в песни.

<http://www.manners.ru> – «Манеры.Ру». Для тех, кто стремится к тому, чтобы ребенок до школы научился правильно себя вести. Здесь не только учат, но и проверяют навыки при помощи специальных тестов.

<http://www.medkrug.ru/community/show/30?from=adwords> – «МедКруг.РУ». Сообщества: Дети от 1 до 5. Интересы сообщества: гомеопатия, прививки, развитие ребёнка; плюсы и минусы домашнего воспитания, детские болезни, питание ребёнка, игры, безопасность, здоровье детей, психологические особенности дошкольников, отношения в семье, детский коллектив, подготовка к школе, детский спорт.

<http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru> – Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

<http://www.mosdeti.ru> – Детский портал города Москвы. Проект правительства города Москвы. Портал адресован родителям, воспитателям и детям.

<http://www.moskids.ru> – Портал для малышей города Москвы. Проект правительства города Москвы.

<http://www.nanya.ru> – «Няня». Главный семейный портал страны. Всё о детях и семейных отношениях. Основные разделы: воспитание, образование, советы родителям, тематические конференции. Авторитетно. Профессионально. Полезно.

<http://www.psy.org.ru> - Нейропсихология детского возраста. Сайт создан сотрудниками «Центра интеллектуального развития ребенка», основанного на базе кафедры клинической психологии Московского Психолого-Социального института. Содержит статьи, аннотации книг по нейропсихологии детского возраста.

<http://www.semaclub.ru> - Детский центр «Сёма». Сеть детских развивающих центров. Программы центров ориентированы на разные возрастные группы и включают самые различные техники и способы восприятия информации, всестороннее развитие и подготовку к школе.

<http://www.skazka.com.ru> – «Сказка». На сайте представлены полные тексты 7015 народных и литературных сказок, мифов и легенд разных стран. Выделены сказки для самых маленьких читателей и сказки для взрослых, а также размещены тексты 97 «страшилок». Удобный поиск позволяет отыскать сказку по народности или по автору.

<http://www.solnet.ee> – Детский портал «Солнышко». Проект ориентирован на три основных группы посетителей: на детей (игры, конкурсы, сказки, раскраски, детский журнал, виртуальная школа, форумы); на родителей (on-line консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей, обмен опытом, форумы); на педагогов (копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки).

<http://www.solnet.ee/school/index.html> - Страница «Виртуальная школа» - уроки, тексты, иллюстрации по темам: готовность к школе, обучение истории, математике, русскому языку; рисование, лепка.

<http://www.tikki.ru/skazki> - Сказки и детские песенки в MP3. Каталог сказок и детских песен, которые можно скачивать бесплатно. Музыкальные сказки.

САЙТЫ ДЕТСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ (ПОЭТОВ). МУЗЕИ ДЕТСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ (ПОЭТОВ)  
По сравнению с количеством детских писателей сайты немногочисленны. Этот раздел - прекрасный иллюстративный и информационный материал, позволяющий зрительно погрузиться в мир писателя, атмосферу его жизни и творчества.

<http://andersen.com.ua> – Все сказки Андерсена.

<http://s-marshak.ru> – «Недописанная страница - Самуил Маршак». Сайт о жизни и творчестве Самуила Яковлевича Маршака. Все произведения для детей, письма, фотографии и звуковые файлы, которые, дополняя литературное наследие автора, помогут лучше узнать и полюбить Маршака-поэта, переводчика, прозаика и редактора.

<http://www.bazhov.ru/> - Павел Петрович Бажов. Биография писателя, написанная дочерью - Ариадной Павловной Бажовой; фотоальбом. Сказы. Ссылки: [uralring.eunnet.net/bazhov](http://uralring.eunnet.net/bazhov) - Бажовских сказов дивные места; [www.skazka.com.ru/article/bagov/bagov.html](http://www.skazka.com.ru/article/bagov/bagov.html) - сказы Бажова. [bazhov.ural.ru](http://bazhov.ural.ru) - сайт литературной премии Павла Бажова.

<http://www.detlit.hut2.ru> - Официальный сайт Товарищества детских и юношеских писателей России.

<http://www.chaplina1.narod.ru> – Сайт В.В. Чаплиной. Сайт, посвящён жизни и творчеству замечательной детской писательницы Веры Васильевны Чаплиной.



<http://www.chukfamily.ru> – «Отдав искусству жизнь без сдачи...» Сайт о Корнее и Лидии Чуковских. Биографии. Все художественные произведения. Статьи, воспоминания, эссе, интервью.

<http://www.museum.ru> – Каталог музеев. Возможен поиск музеев по автору или произведению любого автора.

<http://www.sky-art.com/andersen/index.htm> - Небесное искусство. Ханс Кристиан Андерсен. Все произведения Х.К. Андерсена, переведённые на русский язык. Материалы о переводах и переводчиках Андерсена. Иллюстрации к произведениям писателя. Фотографии. Путевые заметки. Автобиография. Письма. Литература об Андерсене.

<http://www.sgu.ru/ogis/museum/kassil/indexmsie.html> - Музей Льва Кассиля.

<http://www.uspens.ru> – сайт Э.Н.Успенского. Все произведения Э.Н.Успенского. Издания на иностранных языках. Новые проекты. Персонажи. Фильмы по произведениям писателя (полный список).

#### ЭЛЕКТРОННЫЕ ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Раздел ориентирован на две основные группы: на детей-дошкольников (игры, конкурсы, песни, стихи, сказки, раскраски) и на воспитателей (обмен опытом, копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки). В разделе собраны сайты современных популярных газет и журналов для детей и для педагогов. В перечень также включены издания, не имеющие печатной версии, существующие только в Интернет.

<http://dob.1september.ru> – Газета «Дошкольное образование».

<http://periodika.websib.ru> – Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы.

[http://puzkarapuz.ru/2008/04/16/razvivajushhijj\\_zhurnal\\_dlja\\_detejj\\_umnjasha\\_122008.html](http://puzkarapuz.ru/2008/04/16/razvivajushhijj_zhurnal_dlja_detejj_umnjasha_122008.html) - Развивающий журнал «Умняша» для детей дошкольного и младшего школьного возраста с заданиями, обучающими письму, чтению, математике, рисованию, аппликации, лепке, английскому языку в игровой форме. Журнал для детей и их родителей, которым совместное творчество принесёт много радости.

<http://zerno.narod.ru> – «Зёрнышко». Полноцветный христианский журнал, для детей 4- 11 лет, учит, развлекает, утешает, помогает воспитывать детей в христианских традициях.

<http://www.1september.ru> – «Первое сентября». Сервер объединения педагогических изданий. Публикуются номера газеты, а также материалы предметных газет, в том числе «Дошкольное образование».

<http://psy.1september.ru> – «Школьный психолог».

<http://www.detgazeta.ru> – «Детская газета». Новое весёлое электронное издание для детей от 6 до 10 лет. Сказки, головоломки, викторины, лабиринты, рассказы о животных, кулинарные рецепты, адреса друзей.

<http://www.informica.ru/windows/magaz/higher/higher.html> – Научно-педагогический журнал Министерства Образования и Науки Российской Федерации.

<http://www.kindereducation.com> – «Дошколёнок». Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет).

<http://www.klepa.ru> – «Клёпа». Международный детский журнал/альманах, издаётся с 1992 года. Постоянные рубрики: «Твои знаменитые тёзки», «Клёп-клуб». Каждый номер этого журнала/альманаха освещает одну тему.

[http://www.klepa.ru/klepclub\\_mag.php](http://www.klepa.ru/klepclub_mag.php) - «Клёп-клуб». Приложение к журналу «Клёпа». Современный познавательный журнал для любознательных детей 5 - 7 лет.

<http://www.kostyor.ru> - Детский литературно-художественный журнал «Костёр». Сегодняшний «Костёр» — это полезное и увлекательное издание, интересное и детям, и их родителям. Цель журнала — привить детям вкус и любовь к художественной литературе, к творческому познанию мира вокруг нас. Авторы – известные детские писатели: Эдуард Успенский, Григорий Остер, Святослав Сахарнов, Владислав Крапивин, Валерий Воскобойников, Александр Курляндский и другие. «Костёр» печатает классиков отечественной детской литературы и открывает новые молодые имена. Юные авторы выступают в журнале на равных со взрослыми — ребята публикуют в журнале свои первые литературные опыты: стихи, рассказы, заметки, зарисовки. В журнале много интересных конкурсов и развивающих викторин с призами, есть страницы юмора, кино и музыки.

<http://www.krokha.ru> – «Мой Кроха и Я». Одно из самых популярных в России изданий для родителей, воспитателей. <http://www.lazur.ru/anons/cvirel/cvirel4.html> - «Свирель». Детский экологический журнал для чтения в кругу семьи. Журнал содержит популярные образовательные материалы по различным аспектам естествознания и экологии, ориентированные на учебные планы школ, а также литературно-художественные произведения – рассказы, повести. В каждом номере – знакомство с заповедником или национальным природным парком. Увлекательно, информативно, современно. Журнал награжден Знаком отличия «Золотой фонд прессы».

<http://www.lazur.ru/anons/cvirelka/cvirelka4.html> - «Свирелька». Ежемесячный журнал о природе для детей от 3 до 8 лет. Издание знакомит детей с окружающим миром. В каждом номере - рассказы о животных, растениях, сказки, загадки, развивающие игры, кроссворды, раскраски.. Юный читатель сможет потрудиться: вырезать и склеить фигурку животного для своего «Домашнего зоопарка», домик; собрать книжки-малышки. Воспитатель может использовать журнал на занятиях.

<http://www.magazines.russ.ru> – Журнальный зал. Электронная библиотека современных журналов России – («Арион», «Вестник Европы», «Волга», «Вопросы литературы», «Дружба народов», «Звезда», «Знамя», «Иностранная литература», «Континент», «Критическая масса», «Логос», «Нева», «Неприкосновенный запас», «Новое литературное обозрение», «Новая русская книга», «Новая юность», «Новый журнал», «Новый лик», «Новый мир», «Октябрь», «Отечественные записки», «Урал», «Уральская жизнь» и другие).

<http://www.medvejata.ru> – «Весёлые медвежата». Добрый, яркий развивающий журнал для детей 6 - 12 лет. Сказки, загадки, познавательные рассказы о животных, правила дорожного движения, творческие мастерские и конкурсы с призами. «Весёлые медвежата» – весёлый друг детей, незаменимый помощник воспитателя и родителей!

[http://www.merrypictures.ru/last\\_eskiz](http://www.merrypictures.ru/last_eskiz) - «Эскиз». Журнал об искусстве для детей. Издается с 2000 года. Журнал способствует эстетическому развитию, служит пособием для уроков рисования и эстетического воспитания. Архитектура городов, крупнейшие музеи мира, живопись и скульптура, народные промыслы, кино и театр, компьютерная графика, творчество юных читателей. Аудитория — дети 6-12 лет.

[http://www.merrypictures.ru/last\\_filya](http://www.merrypictures.ru/last_filya) - «Филя». Журнал для детей о природе и экологии. Издается с 1997 года. Самые интересные сведения о живой природе, репортажи из зоопарка, веселые викторины о животных, экологические игры, красочные фотографии и иллюстрации, путешествия знаменитых натуралистов. В каждом номере дополнительная вкладка с раскрасками. Журнал рассчитан на детей от 6 до 12 лет.

[http://www.merrypictures.ru/last\\_vk](http://www.merrypictures.ru/last_vk) - «Весёлые картинки». Детский юмористический журнал. Организует досуг всей семьи: настольные игры, комиксы, ребусы, шутки, загадки. С нового года в журнале вкладка «Учимся вместе с Весёлыми человечками». «Занимательная геометрия», «Давайте сравнивать», «Назови любимый цвет», «Учимся считать» и другие

весёлые уроки составят уникальный «Весёлый учебник». Журнал рассчитан на детей от 4 до 10 лет. Просмотреть архив журнала можно на сайте [http://publ.lib.ru/ARCHIVES/V/"Veselye\\_kartinki"/\\_Veselye\\_kartinki".html](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/V/) Публичная библиотека (Электронные книжные полки Вадима Ершова и К).

<http://www.murzilka.org/info/about/> - популярный детский литературно-художественный журнал «Мурзилка». В журнале печатаются сказки, сказочные повести, рассказы, пьесы, стихи. Главные его авторы - современные талантливые писатели, художники и классики детской литературы. Часто авторами журнала выступают сами читатели. Просмотреть архив журнала можно на сайте: [www.murzilka.km.ru](http://www.murzilka.km.ru). Адресован детям от 6 до 12 лет.

<http://www.ug.ru> – «Учительская газета».

<http://www.unnaturalist.ru/index.php> - «Юный натуралист». Уникальный старейший научно-популярный журнал для детей и юношества. Издается с 1928 года.

<http://www.vestnik.edu.ru> – «Вестник образования». Нормативные документы и аналитические обзоры.

<http://ru.wikipedia.org/wiki> - Детские и юношеские журналы России. Материал из «Википедии» — свободной энциклопедии. «Весёлые картинки», «Звёздочка», «Календарь школьника», «Квант», «Колобок», «Костёр», «Лазурь», «Мурзилка», «Пионер», «Потенциал», «Санька — бешеный кролик», «Свирель», «Свирелька», «Точка», «Трамвай», «Юный натуралист», «Юный техник».

#### ВИРТУАЛЬНЫЕ ДЕТСКИЕ ЖУРНАЛЫ

<http://www.cofe.ru/read-ka> - «Почитай-ка». Красочный иллюстрированный журнал для самых маленьких детей, существующий только в Интернете. Сказки, стихи, головоломки, курьезы, необычности, рассказы, загадки, факты из жизни ученых, великие сказочники. Конкурс юных поэтов и писателей. (Аудитория – дети от 4-х лет.)

<http://www.solnet.ee/sol> - «Солнышко». Развлекательно-познавательный детский журнал, существующий только в Интернете (в виртуальном виде). Печатной версии не было и пока нет. Игротека, сценарии праздников, фотогалерея «Мое солнышко», сказки, зоопарк, журнал (раскраски, стихи, песенки, загадки, юмор, кроссворды, ребусы и многое другое). На его страницах можно прочитать сказки, рассказы о захватывающих приключениях и загадочных открытиях. Получить уроки хороших манер, ответы на детские вопросы (рубрика «Почемучка»), советы Поварешкина (как приготовить несложные блюда, когда рядом нет родителей). «Полиглотик» (изучение иностранных языков в раннем возрасте). Архивные материалы, отсортированные по рубрикам и по номерам. (Аудитория – дети от 4-х лет.)

Рассматривая виртуальные журналы, ребёнок вместе с родителями или воспитателями параллельно получает знания глобального масштаба: одновременно читает литературное произведение и участвует в познавательной викторине, ведет переписку с друзьями, просматривает широкий спектр графических изображений (фотографии красивых мест планеты, животных, растений), повышает уровень, как своего родного языка, так и дополнительного – английского, например, основного в Интернете, играет в игру, развивающую логическое мышление – и все это сразу!

<http://www.eneews.com/monster/education.html> – Каталог журналов Сети. Достаточно большой и подробный список образовательных журналов, не имеющих печатного аналога.

<http://www.e-skazki.narod.ru> -Сказка для народа - новости мира сказок. Размещены самые различные народные и авторские сказки со всех уголков планеты.

<http://www.xo.by.ru> – «Санька - Бешеный кролик». Развлекательно-познавательный Интернет-журнал для детей и подростков. Игры, загадки, рассказы, познавательные истории, сказки и многое другое.

